

Schoolgids: 12e jaargang, juli 2010.

Basisschool 'de poorte'

Berglaan 10
4634 VH Woensdrecht (hoofdlocatie)

dependance: Dorpsstraat 49b/c, 4634 TN Woensdrecht.

Postadres: Berglaan 10, 4634 VH Woensdrecht.

tel. algemeen: 0164-61 39 11
tel. groep 1 en 2: 0164-61 08 62
tel. groep 7 en 8: 0164-61 06 92 (dependance)

fax 0164-61 09 22

internet : www.depoorte.nl

e-mail : de poorte@viveswoensdrecht.nl tot sept.2010 daarna
depoorte@lps.nl (ingang schooljaar 2010-2011)

Voorwoord.

Beste Ouders/verzorgers,

U leest nu de schoolgids van onze school, omdat u belangstelling hebt voor het onderwijs dat aan uw kind (eren) wordt gegeven.

Als team en mr. vinden we het bijzonder fijn, dat u de moeite neemt om deze gids te lezen.

U kunt deze gids ook lezen als een verantwoordingsbrochure, waarin we opgeschreven hebben, wat u van onze school mag en kunt verwachten.

Als u tijdens of na het lezen van deze gids vragen, opmerkingen of suggesties hebt, dan nodigen wij u van harte uit om daarover met ons te spreken.

We stellen het namelijk erg op prijs uw reactie te vernemen.

Achterin deze gids treft u een trefwoordenlijst aan.

Deze gids wordt jaarlijks aan het einde van het schooljaar en bij de definitieve inschrijving van uw kind op onze school aan u uitgereikt.

Ouders die hebben aangegeven de schoolgids ook digitaal te willen ontvangen, zijn hiervan op de hoogte gesteld.

Met ingang van 1 juni 2010 is onze school, die was aangesloten bij de Stichting Vives, overgedragen aan de Stichting Lowys Porquin (uitspraak lowies porkwien). Met deze overgang hopen we de kwaliteit van ons onderwijs een verdere impuls te geven.

Deze gids is met het team en de medezeggenschapsraad besproken en is door beide groeperingen goedgekeurd.

Indien u dit teken (#) in de tekst aantreft, dan zijn dit wijzigingen die na 1 augustus 2010 op de website zijn aangebracht. Het betreffen wijzigingen in de tekst of tabellen. De wijzigingen zijn ingevoerd om u op de hoogte te houden en zijn niet goedgekeurd door medezeggenschapsraad en bestuur van de stichting L.P.S. (Stichting Lowys Porquin), maar zijn uitsluitend bedoeld ter informatie aan u. Op deze wijze proberen we de schoolgids op de website up-to-date te houden.

Met vriendelijke groeten,

Leerkrachten, medezeggenschapsraad en directie basisschool 'de poorte'.

1. Waar staat de school voor?

Wat wij als school als onze belangrijkste taak zien, is uiteraard de zorg voor goed onderwijs. En dan: onderwijs in de breedste zin van het woord!

Wij willen meer zijn dan een 'leerinstituut' dat alleen kennisoverdracht tot doel heeft. Wij zien onszelf meer als opvoedingsinstituut: een verlengstuk van de opvoeding thuis.

Ons staat als school de totaalontwikkeling van het kind voor ogen.

Het feit dat wij als school gekozen hebben voor adaptiever onderwijs, geeft aan dat wij belangstelling hebben voor uw kind als individu: ieder kind is anders en daarom willen wij aandacht hebben voor verschillen.

Belangrijk vinden wij ook, dat ouders zich betrokken voelen, altijd terecht kunnen bij leerkrachten en deelnemen aan schoolactiviteiten.

Kortom: wij willen vooral een school zijn waar kinderen, ouders en leerkrachten zich 'thuis voelen'.

We proberen dit te bereiken mede vanuit onze katholieke levensvisie waarin ook onze geloofstraditie een rol speelt. In de omgang met elkaar, laten we ons mede leiden door de waarden en normen vanuit deze inspiratie.

1.1 De totale ontwikkeling van het kind.

Het team wenst dus te werken aan de totale ontwikkeling van uw kind.

We richten ons onderwijs in elk geval op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van de creativiteit, het verwerven van noodzakelijke kennis en sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

Dit alles komt mede tot uiting in de vak- en vormingsgebieden die we op school aanbieden.

Voor een inhoudelijke beschrijving van deze vak- en vormingsgebieden kunt u terecht bij de directie of de groepsleerkracht.

1.2 Respect en solidariteit.

Het team wil respect en solidariteit uitdragen en dit ook de kinderen bijbrengen. In openheid naar elkaar toe proberen we hieraan vorm te geven. Om dit op een goede wijze te reguleren hebben we in overleg met de kinderen schoolregels en schoolafspraken opgesteld.

(zie hiervoor hoofdstuk 9.29).

Daarnaast gebruiken we de methode "Kanjer".

(zie hiervoor hoofdstuk 9.29 voor de inhoudelijke beschrijving van de methode).

Doel van de Kanjermethode is om uw kind positief over zichzelf en anderen te leren denken. Hierdoor heeft uw kind minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen.

De Kanjermethode geeft een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag.

De essentie van de Kanjermethode is dat kinderen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips, die ze elkaar leren te geven.

De Kanjermethode hanteert hierbij een aantal regels, die zorgen voor rust, respect en regelmaat.

De methode geeft de kinderen handvatten in sociale situaties zoals

- samenwerken
- kritiek durven en kunnen geven en ontvangen
- uit slachtofferrollen stappen en heft in eigen handen nemen op een gezonde manier
- leren te stoppen met pesten en treiteren

Belonen en straffen zijn onmisbare schakels in de opvoeding van kinderen. Wij leggen als leerkrachten de nadruk op belonen. Wat niet wil zeggen dat straffen niet voorkomt. We proberen dit wel te beperken en de kinderen duidelijk te maken dat we een negatief gedrag niet accepteren. Door een positieve benadering trachten we respect voor elkaar uit te dragen en dit over te brengen op de kinderen.

Elk kind is anders en daarom ook zo uniek.

Dit dient gerespecteerd en gewaardeerd te worden.

Ieder mag zichzelf zijn, zijn eigen mening hebben en op die manier zichzelf ontplooien.

Maar tevens zijn zij ook groepsleden, worden mede door de groep gevormd en zijn soms afhankelijk van de groep. Het is dan ook belangrijk, dat kinderen elkaar respecteren in hun 'anders zijn', leren samenwerken en elkaar helpen. Door de vele groepsactiviteiten activeren we dit 'groepsgevoel'.

Vanaf het moment dat een 4-jarige voor het eerst op onze school komt, proberen we een klimaat te scheppen, waarin uw kind zich 'thuis voelt'. Dit willen we bereiken door een open en gezellige sfeer te scheppen in de groep, een positieve houding te tonen naar uw kind toe en het creëren een veilige omgeving. Wanneer uw kind zich goed voelt op school en er voldoende uitdaging geboden wordt om uw kind nieuwsgierig te maken, zal het zijn omgeving willen gaan ontdekken. We streven ernaar de ontwikkeling van uw kind in goede banen te leiden, rekening houdend met de speelse geaardheid van, vooral het jonge kind.

Het 'spelend leren' staat centraal in de eerste twee jaren van de basisschool.

1.3 Weerbaarheid.

Wij brengen de kinderen een positief kritisch maatschappijbeeld bij.

Wij willen de kinderen de mogelijkheid bieden om op een creatieve manier de wereld rondom zich te verkennen, zich daarin te ontwikkelen om op die manier zichzelf te 'vormen' tot een zelfstandige mens. Dit wil zeggen zich ontwikkelen als iemand:

- met een positieve kijk en houding ten aanzien van de samenleving;
- die zich weerbaar op weet te stellen;
- die de weg weet te vinden in de overstelpende informatie, die op hem/haar afkomt.

1.4 Normen en waarden.

Het team wenst de leerlingen gevoelig te maken voor de normen en waarden die ons door onze christelijke/katholieke geloofsvisie wordt voorgehouden.

De kinderen dienen met respect en tolerantie om te gaan met anderen, ook met mensen die zich onderscheiden door een handicap, huidskleur, geloof of sekse.

We vinden, geïnspireerd door de verhalen in het christelijk geloof, dat 'geloven in God' een zinvolle ondersteuning en aanvulling is van het menselijk leven.

Wij willen de kinderen daarom in aanraking brengen met de katholieke/christelijke godsdienst. Daarom staat er godsdienst/levensbeschouwing op het lesprogramma.

Wij zijn van mening, dat alle kinderen (ook niet-katholieke kinderen) bij ons op school ruimte dienen te hebben om, vanuit hun eigen achtergrond en met wederzijds respect voor ieders eigenheid, zichzelf te kunnen zijn.

Alle kinderen volgen de lessen godsdienst/levensbeschouwing.

In de groepen 1 en 2 worden de lessen gegeven uit de methoden "Hellig Hart" en "Trefwoord" en in de groepen 3-8 uit de methode "Trefwoord".

De inbreng van anders gelovige en niet gelovige kinderen, voegt vaak een extra dimensie toe.

Naast de lessen godsdienst/levensbeschouwing besteden we aandacht aan vieringen met Kerstmis en Pasen en hebben we rond de paastijd een project voor een goed doel. Het gaat hierbij voornamelijk om de inzet van de kinderen om wat over te hebben voor anderen, die het minder hebben dan wij.

Waar nodig ondersteunen we activiteiten in de parochie.

Meer informatie over onze identiteit en onderwijs in godsdienst/levensbeschouwing staat beschreven in de Beleidsnota Identiteit van de Stichting L.P.S. U kunt deze Beleidsnota verkrijgen bij de directie.

1.5 Burgerschapsvorming.

Visie op burgerschapsvorming.

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij.

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit onze katholieke identiteit vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren leerlingen samen te leven met anderen.

Vanuit deze visie hebben we de volgende doelen en activiteiten opgesteld:

■ *Leerlingen leren praten over de manier waarop ze in het leven staan.*

Bij de lessen godsdienst / levensbeschouwing komen verschillende levensvragen aan de orde, meestal aan de hand van Bijbelverhalen.

Dit gebeurt dagelijks in de groepen 3-8 en in de groepen 1 en 2 in de thema's die zij behandelen.

■ *In de school leven we – leerlingen en leerkrachten – met elkaar samen in een minisamenleving.*

Leerlingen kunnen in de school oefenen in het leren samenleven met elkaar.

– Leerlingen worden in de groepen 3-8 betrokken bij het opstellen van de klassenregels aan het begin van het schooljaar.

– De school maakt gebruik van de methode Kanjer. Leerlingen wordt met behulp van deze methode geleerd hoe ze zelf conflicten op kunnen lossen.

– Wanneer de schoolregels worden overtreden heeft de school een helder beleid over straffen en belonen, dat door elke leerkracht zo consequent mogelijk wordt uitgevoerd. Iedereen maakt fouten, maar een ieder mag ook weer opnieuw beginnen.

■ *Leerlingen participeren op een actieve manier in – en buiten – de school. Zo leren ze organisatorische vaardigheden aan en leren ze verantwoordelijkheid te nemen voor anderen.*

- Deelname van kinderen groep 5-8 aan de Kidsraad. Een kinderraad bestaande uit 12 leden met als voorzitter de directeur.

- De leerlingen van groep 5–8 bepalen in de Kidsraad de Goede Doelen actie.

Onze leerlingen doen actief mee in de organisatie en uitvoering hiervan.

- De leerlingen uit groep 5-8 zorgen voor het kleinere onderhoud van de speelplaats

- Onze leerlingen nemen zo mogelijk deel aan de jeugdgemeenteraad.

- Onze leerlingen nemen deel aan activiteiten vanuit de gemeente zoals: Boomfeestdag, Actie Zwerfafval, Schaatsbaan, 4 en 5 meiviering, Veteranendag.

■ *In de school oriënteren leerlingen zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Dit gebeurt zowel in als buiten de school.*

– In de groep 8 wordt wekelijks het School TV Weekjournaal bekeken. Leerlingen discussiëren over thema's die daarin naar voren komen.

– Jaarlijks hebben de groepen 7 en 8 gastlessen over een maatschappelijk onderwerp zoals: verslaving: alcohol en gamen/drugs door Novadic/Kentron;

bureau Halt over hun eigen organisatie;

de politie: in groep 7 over hun eigen organisatie en vuurwerk en in groep 8 over diefstal en zinloos geweld;

de GGD over (digitaal) pesten.