

2. De organisatie van het onderwijs.

2.1 Samenstelling van de groepen.

Onze school kent geen combinatieklassen. Alleen de groepen 1 en 2 blijven gecombineerd omdat we dit onderwijskundig bezien het beste vinden.

Om goed en verantwoord onderwijs aan uw kind(eren) te kunnen geven, is het maximale aantal leerlingen per groep vastgesteld op 33 kinderen (excl. kinderen die blijven zitten). Dit kan in de praktijk betekenen dat ouders die een kind komen **aanmelden** voor een te grote groep, worden doorverwezen naar een andere school.

Een toelatingscommissie, bestaande uit de directeur, de betreffende groepsleerkracht en een lid van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad bepaalt of de norm van 33 kan worden overschreden.

We accepteren voor de toelating ook de 20% zorgleerlingengrens. Dit houdt in dat 20 % van onze kinderen in de groep zorgleerlingen kunnen zijn (afronding naar beneden).

Zorgleerlingen zijn kinderen die uitvallen op een van de onderdelen:

taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen, volgens de Cito -toetsen (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling) de niveaus D en E,

technisch lezen (het vaardig kunnen lezen op het niveau dat verwacht mag worden in de betreffende groep):

eind groep 3: AVI-niveau 2;

eind groep 4: niveau 5;

eind groep 5: niveau 7;

eind groep 6: niveau 9 (het hoogste niveau).

Daarnaast dienen deze kinderen besproken te zijn in de consultatiebespreking.

Wanneer het aantal zorgleerlingen meer bedraagt dan 6 (20% van 33 kinderen is de norm, afgerond naar beneden), dan wordt dit meerdere aantal zorgleerlingen bij het groepstotaal geteld.

Voorbeeld: Een groep van 30 kinderen heeft 30% zorgleerlingen. 30% van 30 kinderen is 9 leerlingen. Dit aantal is 3 boven de norm van 6. Het fictieve aantal kinderen in de groep wordt dus $30+3= 33$ kinderen. Er kan dus geen leerling meer toegelaten worden in deze groep.

Het ziet er niet naar uit in de komende jaren dat we groepen zullen krijgen van meer dan 33 kinderen. Wel zullen we extra ondersteuning verzorgen in deze groep, (extra toegevoegde leerkracht voor een aantal uren per week).

2.2 Het werken in groepen.

Groep 1 en 2.

Spelend leren staat centraal in de eerste twee jaren op onze school.

We werken vaak in themavorm, omdat we vinden dat op deze manier de aangeboden leerstof beter tot zijn recht komt.

Middels observatiekaarten volgen we de ontwikkeling van de kleuters.

Groep 3 tot en met 8.

In deze groepen gaan we bij het aanbieden van de leerstof uit van methodes.

De aanbieding van de leerstof gebeurt overwegend klassikaal. Na de instructie van de leerkracht volgen verwerkingsopdrachten.

Kinderen die nog problemen ondervinden krijgen apart instructie en/of herhalingsstof. De overige kinderen gaan verder met de basis- en of verdiepingstof.

De komende jaren zullen we nog meer aandacht gaan schenken aan de verschillen tussen kinderen.

We noemen dit "adaptief onderwijs-passend onderwijs". Ook voor de getalenteerde kinderen worden weer extra materialen aangeschaft, zodat ook voor hen het onderwijs uitdagend blijft.

Getalenteerde kinderen bepalen we a.d.v. het digitale handelingsprotocol. In groep 5,6,7,8 is in schooljaar 2009-2010 bepaald welke kinderen hieronder vallen.

Verweven in het adaptief onderwijs is 'het zelfstandig werken': het bevorderen van de 'autonomie'.

Deze manier van werken zal steeds vaker binnen ons onderwijs plaatsvinden. Het zelfstandig werken (zonder de directe hulp van de leerkracht) is als attitude en vaardigheid een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs, waar in hoge mate een beroep wordt gedaan op de zelfstandigheid. Een hulpmiddel hiertoe is het werken met een takenkaart. Deze kaart wordt vanaf groep 1 ingezet, waarbij de groepen 4-8 qua uitvoering dezelfde takenkaart gebruiken.

Onze kinderen werken zeer regelmatig in tweetallen en groepjes, mede om het samenwerken (coöperatief leren) te bevorderen, waarbij de kinderen leren elkaar hulp te vragen en te geven, maar ook hulp van anderen te accepteren.

In de methodes zijn toetsmomenten ingebouwd om te controleren of de kinderen de leerstof beheersen. Daarnaast worden ook de Cito-toetsen afgenomen.

Wilt u graag wat meer over een methode weten, dan kunt u terecht bij de groepsleerkracht of de directie.

2.3 Nieuwe leerlingeninstroom.

Wanneer u besluit om uw kind(eren) **aan te melden** op onze school, worden gegevens genoteerd voor de leerlingenadministratie op een voorlopig aanmeldingsformulier. Na gezamenlijke controle van de gegevens wordt het formulier door de ouder(s) ondertekend. Na verificatie door de directie wordt de aanmelding definitief, tenzij het leerlingenaantal in een groep wordt overschreden.

Wanneer uw kind 4 jaar wordt, mag het van tevoren, in overleg met de leerkracht, twee dagdelen komen kennismaken. U krijgt hierover ongeveer een maand van tevoren bericht.

Kinderen die voor 1 oktober 4 jaar worden, mogen met ingang van het nieuwe schooljaar al worden toegelaten. Zie hiervoor de bovenschoolse schoolgids onder 1.3.

Kinderen voor een hogere groep mogen natuurlijk ook vooraf kennis komen maken met de leerkracht en de andere kinderen.

Indien u uw kind(eren) wilt aanmelden, kunt u een afspraak maken met de directeur van de school tel. 0164-613911.

Kinderen met een handicap. Zie ook de bovenschoolse schoolgids onder 3.2.

Leerlinggebonden financiering (LGF):

Per 1 augustus 2003 is de nieuwe wet "regeling leerling gebonden financiering" in werking getreden.

Ook onze school staat in principe open voor kinderen met een handicap, mits de omstandigheden het toelaten om deze kinderen goed te kunnen begeleiden. Kinderen met een handicap hebben uiteraard extra zorg nodig. De school krijgt hiervoor extra middelen, het zogenaamde rugzakje. Het rugzakje is kindgebonden en de middelen dienen ingezet te worden in overeenstemming met de ouders. Hiervoor kan extra ondersteuning geboden worden en noodzakelijke middelen aangeschaft worden. Tevens wordt de school dan ondersteund door een ambulante begeleider.

Aanmelden en inschrijving:

De wet verplicht de school niet om een leerling met leerling gebonden financiering toe te laten.

Om de aanmelding zorgvuldig te laten plaatsvinden, hanteren we een checklist "plaatsing leerling met een handicap in tien stappen" uitgave van "Wegbereider expertisecentra LGF" te Den Haag. In deze checklist staat nauwkeurig beschreven welke stappen doorlopen moeten worden om tot een definitieve beslissing tot inschrijving te komen. De checklist ligt op school ter inzage bij de intern begeleider en wordt in voorkomende situaties uitvoerig met betrokkenen doorgenomen.

Uitgangspunten van de school:

Onze school beschikt op dit moment over een deskundig zorgteam. Het team bestaat uit een intern begeleider, een p.d.o.-er (pedagogisch-didactisch onderzoeker). Daarnaast participeren ook onze groepsleerkrachten en de medewerker van het IVZ (Instituut voor Zorgverbreding). De medewerker van het IVZ richt de werkzaamheden op de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. De intern begeleider en de p.d.o.-er richten hun taken ook op de begeleiding van leerkrachten. We hebben al jaren ervaring met het werken met kinderen die problemen hebben op het gebied van de spraak/taalontwikkeling, het gezichtsvermogen, kinderen met een lichamelijke handicap of een stoornis in het autismespectrum.

Belemmeringen:

Onze beperkingen liggen in de opvang van leerlingen met zeer ernstige visuele en verstandelijke handicap. Daarnaast moeten we kritisch kijken naar situaties waarbij meerdere kinderen met een handicap eenzelfde groep zullen gaan bezoeken. We zullen ons de vraag stellen naar de opvangbaarheid door de groep en de leerkracht, niet alleen in het jaar direct volgend op de aanmelding, maar ook de jaren erna.

Grenzen aan de zorg:

Ondanks alle investeringen in personeel en middelen stellen wij grenzen aan onze zorg vast:

- gebrek aan opnamecapaciteit. Onze school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap op de school in hun buurt. Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Wij vinden wel dat iedere situatie op zichzelf staat en als zodanig moet worden beoordeeld.
- verstoring van het leerproces van andere leerlingen. We zullen moeten afwegen of de extra aandacht die een leerling met een handicap nodig heeft in verhouding staat tot de aandacht aan de overige leerlingen.
- zorg/behandeling en onderwijs. Indien de tijd die aan de speciale zorg en (medische) behandeling besteed moet worden aan de leerling duidelijk ten koste gaat van de onderwijsleertijd, dan moeten wij ons afvragen of plaatsing op onze school wel zinvol is.
- verstoring van rust en veiligheid. Met name bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. Vaak zal blijken dat een gewone basisschool daartoe niet is uitgerust.

Daarnaast zal ook antwoord verkregen moeten worden op de volgende vragen:

- kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?
- biedt het handelingsplan en de ondersteuning door het Regionaal Expertise Centrum (REC) voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de hulpvraag?

De beoordeling of wij een leerling met een handicap kunnen inschrijven, zullen we zorgvuldig doen aan de hand van het hiervoor vermelde.

2.4 Doorstroming(naar een hogere groep).

Wanneer uw kind aan het eind van het schooljaar de leerstof voldoende beheerst gaat het naar de volgende groep. Bij twijfel nemen we ruimschoots van tevoren contact met u op. Beperken de problemen zich tot één leerstofgebied, dan kan uw kind vanaf groep 3 op een aangepast niveau gaan werken. Dit geldt echter niet voor het leesniveau bij de overgang van groep 3 naar groep 4. Hiervoor dient minimaal leesniveau 2 behaald te zijn, anders wordt de aansluiting in groep 4 te moeilijk.

Zittenblijven behoort op onze school tot de mogelijkheden. In het spraakgebruik wordt vaak het zittenblijven gehanterd voor kinderen in groep 3-8. Bij een kleuter in groep 2 spreken we over een verlengd kleuterjaar. Zittenblijven dient zoveel mogelijk voorkomen te worden. Maar de ontwikkeling van een kind kan met zich meebrengen dat hij of zij wat langer in een bepaalde groep moet blijven. Een dergelijke beslissing dient in goed overleg met de ouders te worden genomen. Het advies wordt alleen gegeven wanneer de ontwikkeling van een kind zodanig is, dat dit tot grote problemen zal leiden in een hogere groep én er verwacht wordt dat het kind het volgend leerjaar meer kan presteren, waardoor de volgende leerjaren beter zullen verlopen. Het kan dus voorkomen dat het zorgteam en de leerkracht, na zeer zorgvuldig overleg tot de conclusie komen om de ouders te adviseren het kind een groep over te laten doen. Indien de meningen t.a.v. het niet overgaan naar een volgende groep blijven verschillen met de ouders, dan beslist uiteindelijk de directeur van de school in overleg met betrokkenen. Wij zullen echter a.d.v. toetsgegevens, observatieverslagen, extra ondersteuning en een eventuele onafhankelijke test ons standpunt onderbouwen. Het zorgteam/de groepsleerkracht zorgt er voor dat de ouders/verzorgers in een vroegtijdig stadium worden ingelicht dat het kind zich dermate problematisch ontwikkelt, dat verlenging van de basisschoolperiode noodzakelijk is. Indien wordt besloten uw kind een jaar over te laten doen, dan betekent dit niet het jaar nog eens overdoen. We sluiten met onze lesstof aan op het huidige niveau en mogelijkheden van uw kind. Om alles zorgvuldig te laten verlopen hanteren we de "procedure m.b.t. (mogelijk) doubleren".

Procedure m.b.t. (mogelijk)doubleren.

1. Uiterlijk voor het 2^e rapport in maart/april neemt de leerkracht contact op met de Intern Begeleider (IB-er) om een leerling te bespreken die mogelijk zal doubleren.
In de praktijk is deze leerling al bekend bij het zorgteam.
2. Op deze 2^e rapportavond bespreekt de leerkracht de mogelijke doublure met de ouders.
3. Tijdens de eerstvolgende consultatiebespreking wordt de leerling besproken met de schoolbegeleider voor verdere begeleidingsadviezen.

4. Uiterlijk 3 weken voor de zomervakantie wordt het advies van de school om een leerling te laten doubleren (beslissing van leerkracht, directielid en IB-er) met de ouders besproken. De leerkracht kan een beroep doen op de IB-er om bij dit gesprek aanwezig te zijn. Tijdens dit gesprek geeft de leerkracht aan wat de redenen zijn om een doublure te adviseren. De ouders krijgen ook informatie over de begeleiding in het te doubleren jaar. De ouders kunnen maximaal een week bedenktijd vragen.

5. In de eerste consultatiebespreking van het nieuwe schooljaar wordt de ontwikkeling van de leerling besproken.

Uitgangspunten voor een doublure:

In de onderbouw laten we een leerling doubleren bij een achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling of wanneer er sprake is van een vertraagde ontwikkeling.

In groep 3 en 4 is dit het geval bij een vertraging in het basale taal/leesproces of rekenproces. Ook doubleren bij (mogelijke) dyslexie kan in deze groepen nog zinvol zijn.

In de hogere groepen is zittenblijven vaak niet zinvol, met name bij een echte leerstoornis of lagere capaciteiten.

Wanneer door bijzondere omstandigheden (bijvoorbeeld ziekte, problemen in de thuissituatie) een leerling lager presteert dan gezien de capaciteiten mag worden verwacht, kan een doublure wel worden overwogen. We hanteren hierbij een leerlingvolgsysteem.

Indien ouders een externe deskundige raadplegen en deze komt met een ander oordeel dan dat van de school, dan hoeft de school hier geen rekening mee te houden. Dit blijkt uit gepubliceerde jurisprudentie. De rechter was van mening dat van de school niet in redelijkheid mag worden verwacht dat ze haar beleid inricht op basis van de door ouders aangedragen rapporten van externen. Het eigen leerlingvolgsysteem van de school volstaat hierbij.

Uitzonderlijk goed presterende kinderen kunnen een groep overslaan. Dit gebeurt eveneens in goed overleg met de ouders. Inmiddels zijn we bezig uitvoering te geven aan het beleidsplan Getalenteerde kinderen.

2.5 Uitstroom(schoolverlaters).

Wanneer leerlingen onze school tussentijds verlaten, krijgen ze een onderwijskundig rapport mee (hierop worden o.a. de prestaties van de leerling vermeld en de gebruikte methodes). Voor het voortgezet onderwijs is er een apart onderwijskundig rapport. Voor een leerling die naar het speciaal onderwijs of de speciale school voor basisonderwijs gaat, is een andere regeling (zie: hoofdstuk 3). Wanneer er sprake is van ernstige problemen op onze school en dit voor ouders een reden is om hun kind op een andere basisschool in de gemeente Woensdrecht te plaatsen, dan wordt hiervoor het protocol "overgang tussen basisscholen" gebruikt. Dit protocol is op school ter inzage.

2.6 Rapportage/beoordeling.

In onze kleutergroepen wordt gewerkt met observatiekaarten. In deze groepen worden de Cito-toets "Taal voor kleuters" en "Ordenen" afgenomen.

In januari en mei/juni zijn er ouderavonden voor de groepen 1 en 2.

Vanaf het 3e leerjaar vindt de rapportage plaats aan de hand van het door de leerkrachten ontworpen **rapport**. Voor bijna alle vakken, indien van toepassing in de groep, wordt er op het rapport een cijfer- of letterwaardering gegeven. Dit rapport wordt driemaal per jaar meegegeven en wel in nov/dec, maart/april en juni/ juli.

Aan de eerste twee rapporten worden **rapportavonden** gekoppeld, waarvan de laatste op vrijwillige basis. Het derde rapport wordt aan het einde van het schooljaar meegegeven.

Er is altijd een mogelijkheid voor een mondelinge toelichting. In de tussentijdse periodes worden de ouders/ verzorgers op de hoogte gehouden van de schoolvorderingen via gesprekken op persoonlijke uitnodiging van de leerkracht, door ouders aangevraagde gesprekken, door spontane belangstelling van de ouders, of door mee naar huis gebracht werkmateriaal, proefwerken e.d.

Het rapport wordt met de betreffende leerling doorgesproken, voordat het mee naar huis gaat.

2.7 Huiswerk-spreekbeurt-boekbespreking.

Huiswerk:

De kinderen van groep 5 krijgen het hele jaar door spellingbladen mee en boekjes om te lezen en vanaf groep 6 proefwerkjes van aardrijkskunde en/of geschiedenis en/of natuurkunde en spelling om thuis te oefenen.

In groep 7 komt er Engelse taal bij en tienvinger blind typen en in groep 8 wordt het huiswerk verder uitgebreid met rekenen en taal. We vinden het ook belangrijk dat de kinderen van groep 8 al wat wennen aan het vele huiswerk dat ze in het voortgezet onderwijs krijgen.

De bedoeling is dat de kinderen regelmatig leren werken: dus iedere dag een beetje en niet alles op het laatste moment. Dit geldt zeker ook bij het leren van proefwerkjes. Door veel te herhalen wordt de leerstof beter in het geheugen geprent.

Naast eerdergenoemd huiswerk kan, in overleg met de ouders, besloten worden om kinderen die problemen met de leerstof hebben extra werk mee naar huis te geven.

Spreekbeurt:

In de groepen 3 en 4 worden, indien kinderen dat willen, spreekbeurten gehouden. In groep 4 meestal naar aanleiding van een informatieboekje dat de kinderen zoveel mogelijk zelfstandig verwerken in de les.

Het houden van een spreekbeurt is verplicht in de groepen 5 t/m 8. De duur van een spreekbeurt is ongeveer 15 minuten. Dieren kunnen soms worden meegebracht, behalve wanneer er kinderen in de groep zitten die daar allergisch voor zijn.

In groep 5 wordt er gewerkt met een verkort stappenplan (over planning en waar je op moet letten bij het houden van een spreekbeurt).

De kinderen van groep 6 gebruiken het stappenplanboekje.

In groep 7 wordt het stappenplan behandeld, maar de leerkracht laat de keuze om het te gebruiken bij de kinderen (eigen verantwoording).

In groep 8 wordt het stappenplan ook behandeld en er wordt gecontroleerd voordat de kinderen hun spreekbeurt houden of zij hun opbouw van de spreekbeurt in steekwoorden hebben weergegeven.

Beoordeling:

In groep 4 is de beoordeling mondeling en in groep 5-6-7 mondeling en schriftelijk.

In groep 7 worden de beoordelingsformulieren ook door de kinderen ingevuld.

In groep 8 krijgen de leerlingen van de leerkracht een puntenwaardering.

Boekbespreking:

in groep 5 vrije keuze en in groep 6-7-8 verplicht.

Beoordeling:

in groep 5-6-7 mondelinge beoordeling. In groep 8 krijgen de kinderen een puntenwaardering.

2.8 Activiteiten.

Bezoek bibliotheek.

Eens per jaar bezoeken enkele groepen de openbare bibliotheek te Hoogerheide. Het doel hiervan is om de kinderen kennis te laten maken met datgene wat de bibliotheek te bieden heeft. Ook ontmoeten de kinderen hier schrijvers.

Daarnaast werken we ook met het programma "de Rode Draad", een leesbevorderingsprogramma van de bibliotheek te Hoogerheide voor de groepen 1-8.

Gezelschapsspelletjes.

Bijna iedere maand worden er op woensdag in de groepen 1 en 2 onder begeleiding van ouders gezelschapsspelletjes gespeeld.

Musical.

Ieder jaar voeren de kinderen van groep 8 hun afscheidsmusical op. Ook de groepen 1 en 2 doen dat om de twee jaar.

Verjaardagen.

Als uw kind jarig is, wordt het in de klas in het zonnetje gezet.

Dat uw kind mag trakteren spreekt voor zich. We stellen het zeer op prijs als u het bij een kleinigheid houdt. Ook graag niet teveel zoetigheid en traktaties met veel kleur-, geur- en smaakstoffen. Wanneer een jarige zijn/haar broer/zus wil trakteren in een andere groep dan is dat natuurlijk toegestaan. We

laten dit echter niet toe tijdens de lestijd, omdat dit vervelend is voor de andere kinderen. *Het is blijikbaar trendy om ook bij de tractaties van de kinderen hebbedingetjes als extra te geven. We willen u vriendelijk vragen dit niet te doen. Het drijft de kosten alleen maar op en is overbodig.*

De verjaardag van een leerkracht willen we voor de kinderen ook niet ongemerkt voorbij laten gaan. Het biedt de kinderen de gelegenheid om, zeker in de hogere groepen, zelf iets te organiseren. Met spelletjes, toneelstukjes, muziek e.d. wordt dit feest gevierd.

De leerkrachten van groep 1 en 2 vieren op het eind van het schooljaar gezamenlijk hun verjaardagen.

Tot slot vinden we dat de leerkrachten niet apart getrakteerd dienen te worden wanneer uw kind jarig is.

Leerkrachten stellen het wel op prijs wanneer zij jarig zijn om een eigen werkstukje (tekening e.d.) te ontvangen. Dit wordt erg gewaardeerd. Het is overigens geen must. Het mag, niets moet.

Excursies.

Gedurende het hele schooljaar kunnen er excursies plaatsvinden die ingepast zijn in het onderwijsprogramma. Ook tijdens het schoolkamp van groep 8 worden excursies met een onderwijskundige achtergrond gepland.

Project 'Doe effe normaal'.

In een 4-tal lessen verspreid over 2 schooljaren, wordt dit project gegeven door de politie (schooladoptieagent) in groep 7 en 8.

De onderwerpen zijn:

groep 7 : politie en vuurwerk

groep 8 : diefstal en geweld.

Daarnaast in groep 8 bureau Halt over hun organisatie en de GGD met 2 gastlessen over Gamers/Drugs en Alcohol en over Digitaal Pesten.

Techniek.

Kinderen groeien op in een wereld vol techniek, ze spelen en leven erin, maar zelden staan we hier bewust bij stil. Daarom is het van belang dat het onderwijs kinderen bewuster in contact brengt met alle aspecten van techniek.

Het basisonderwijs richt zich op de brede ontwikkeling van kinderen. Techniek als aandachtsgebied binnen dit onderwijs, draagt bij aan een harmonische ontwikkeling van kinderen. Hiermee bedoelen we dat het leren niet alleen gericht is op het verbale, abstracte leren maar ook op het praktische en concrete. Kinderen zijn gevoelig voor techniek, interesse in het hoe ...en waarom hoort bij kinderen. Het is daarmee een taak voor het onderwijs om die interesse vast te houden en optimaal te benutten. Een rijke, moderne en aantrekkelijke leeromgeving, leren door doen, inspelen op verschillen tussen kinderen, samenwerkend leren en leren onderzoeken en reflecteren, zijn onder andere aspecten die bij techniek aan bod komen.

Ook binnen ons onderwijs besteden we, in alle groepen, aandacht aan techniek..

Op de takenkaart van de kinderen en binnen het zelfstandig werken staan techniekonderwerpen vermeld. De kinderen van groep 8 krijgen jaarlijks ook een gastles over techniek waarbij ze proefjes en diverse onderzoekjes mogen doen.

We gebruiken hiervoor de methode Natuniek met inzet van de techniektorens.

Boomplantdag.

Ieder jaar wordt opnieuw bekeken of we meedoen met de landelijke boomplantdag. Dit is afhankelijk van het aantal andere activiteiten. Dit schooljaar nemen we deel met groep 7.

Kinderboekenweek/dierendag.

In oktober wordt er aandacht besteed aan de kinderboekenweek. Rondom het centrale thema organiseren we met de groepen allerlei activiteiten, die uit kunnen monden in een gezamenlijk opening of afsluiting.

Met dierendag organiseren we activiteiten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen in relatie met dieren. Deze kunnen binnen en/of buiten de school plaatsvinden.

Omdat de kinderboekenweek en dierendag in dezelfde periode vallen, hebben we ervoor gekozen om het ene jaar de kinderboekenweek extra aandacht te geven en het andere jaar het accent te leggen op dierendag. Als het leesbevorderingsprogramma "de Rode Draad" in dezelfde periode valt, krijgt dit programma de nadruk.

Sint-Nicolaas.

Ieder jaar vieren we op school het sinterklaasfeest. Deze dag wordt elk jaar geopend met een act. De kinderen krijgen dan bezoek van de Sint en zijn Pieten, waarbij de nadruk natuurlijk ligt op de groepen 1 tot en met 4. De kinderen en leerkrachten van de groepen 5-8 maken een surprise voor een bedrag van € 2 ½ tot € 3.

De kinderen van groep 5 blijken daarbij vaak in een overgangsfase te zitten. Het geloof in deze traditie blijft door ons nog gehandhaafd tot en met groep 5.

Kerstmis.

Elk jaar wordt er een kerstviering georganiseerd. De gekozen vorm loopt uiteen van een herderstocht door het dorp tot een viering in kerstsfeer op school of in de kerk. We willen in deze kerstviering een stukje verdieping leggen en ons niet beperken tot een oppervlakkige viering met de kerstman.

Carnaval.

Voor het carnavalsweekeinde vieren we met de kinderen carnaval op school. Al jaren organiseren we met groot succes een kinderoptocht door het dorp.

Pasen.

Ieder jaar wordt er een paasviering gehouden in of rond de school. Een onderdeel ervan is een actie voor een goed doel, waarbij de kinderen direct betrokken worden.

Sportdag.

In mei wordt de jaarlijkse sportdag gehouden voor de groepen 4 t/m 8. 's Morgens worden er atletiek- en behendigheidsonderdelen afgewerkt en 's middags onderdelen voor het teambuildingsdiploma.

Aan het eind van de dag krijgen de kinderen het sportdiploma en de winnende groepen van de spelonderdelen krijgen een 'teambuildingsdiploma'. Zo spoedig mogelijk daarna maken we tijdens een gezamenlijke bijeenkomst 'de sportman' en 'sportvrouw' van het jaar bekend. De atletiekonderdelen in de ochtend bepalen hiervoor de uitslag.

De kleuters en groep 3 vieren op de sportdag van de groepen 4 tot en met 8, de verjaardag van hun leerkrachten en gaan naar zwembad "de Plantage".

Op een woensdag in september wordt de sportdag voor de groepen 1-2-3 gehouden. Alle kinderen krijgen dan ook een aangepast diploma.

Schoolfeest.

Op het einde van het schooljaar houden we voor alle kinderen een schoolfeest rond een bepaald thema. Dit feest kan op school of elders plaatsvinden. Bij uitzondering kan de oudervereniging u om een kleine bijdrage vragen, als het gaat om een organisatie die wat verder af ligt.

Om de vier jaar wordt er, op verzoek van ouders, een schoolreis georganiseerd.

Schoolkamp.

Als afsluitingsactiviteit van de basisschoolperiode organiseren we een schoolkamp voor de kinderen van groep 8. We gaan hiervoor 3 dagen naar Hulst. Van hieruit wordt, indien mogelijk, 'het Land van Saeftinghe' bezocht. Naast het educatieve element staat op deze dagen het actief samen zijn voorop. In de vorm van spelactiviteiten, het uitvoeren van opgedragen taken en het zelf organiseren van onderdelen wordt dit gestalte gegeven. Het kamp wordt samen met basisschool 'De Stappen' georganiseerd. De kosten bedragen ongeveer € 60,-.

Cultuureducatie.

Er is vanuit onze school een samenwerking gezocht met de andere 7 basisscholen in de gemeente Woensdrecht, om te komen tot een cultureel aanbod in en uit de Zuidwesthoek, dat in overeenstemming is met de eisen die het ministerie hieraan stelt. Hiervoor is inmiddels een beleidsplan opgesteld en dit werkt naar grote tevredenheid. Zowel het programma als het beleidsplan ligt op school ter inzage.
