

3. De zorg voor de kinderen.

3.1 De zorg voor uw kind(eren).

Op onze school vinden we ieder kind even belangrijk. Elk kind is voor ons uniek en we doen onze uiterste best om uw kind die aandacht te geven die het nodig heeft.

Kinderen die problemen ondervinden krijgen extra aandacht en begeleiding. Kinderen die gemakkelijk leren krijgen verrijksstof, zodat ze zich op hun niveau ook beter kunnen ontwikkelen.

Vanaf het moment dat uw kind voor het eerst op school komt, willen we dat het kind zich 'thuis voelt'. Dit proberen we te bereiken door een open en gezellige sfeer te brengen in de klas. Op die manier zal het kind gemakkelijker kunnen leren, een groepsgevoel kunnen ontwikkelen en vertrouwen kunnen krijgen in de leerkracht.

'Spelend leren' staat centraal in groep 1 en 2. Dit gebeurt vaak in de vorm van thema's. Er wordt gewerkt met observatiekaarten, waarop elke stap van het kind behorend bij een bepaald materiaal wordt bijgehouden. Zo wordt het kind op individuele wijze begeleid.

We brengen de kinderen in deze jaren zover te brengen dat ze aan het einde van groep 2 kunnen doorstromen naar groep 3. We hanteren daarbij de volgende criteria:

- emotionele rijpheid (het om kunnen gaan met eigen gevoelens en van een ander),
- werkhouding,
- zelfstandigheid,
- bewegingsvormen,
- voldoen aan de rekenvoorwaarden,
- voldoen aan de leesvoorwaarden.

Vanaf groep 3 gaan we meer methodisch werken.

Rekenen, lezen, taal en schrijven zijn erg belangrijke vakken waaraan dagelijks de meeste aandacht wordt besteed. Zij vormen de basis voor de leerontwikkeling van uw kind.

Daarnaast krijgen aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, Engels, verkeer, techniek, cultuureducatie, burgerschapsvorming en godsdienst/levensbeschouwing de nodige aandacht. Ze zijn belangrijk voor de verdere algemene ontwikkeling op leergebied.

Verder zijn er expressie-activiteiten bij de vakken tekenen, muziek, dramatische vorming/dans en handvaardigheid, waarbij de kinderen gestimuleerd worden om vanuit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe ideeën of producten te vormen. Doordat kinderen tot een meer bewuste waarneming van hun omgeving komen, groeien ze ook hierdoor in hun ontwikkeling.

Tenslotte krijgen de kinderen lichamelijke opvoeding, waaronder zwemlessen. Tijdens deze lessen wordt niet alleen de lichamelijke ontwikkeling gestimuleerd, maar d.m.v. verschillende spelvormen leren de kinderen zich te ontspannen en in groepsverband op een sportieve manier met elkaar om te gaan.

In de groepen 3 tot en met 8 brengen we de kinderen aan het eind van het schooljaar zover, dat ze minimaal de basisstof beheersen en kunnen doorstromen naar een hogere groep.

De basisstof wordt getoetst a.d.v. de **methodegebonden toetsen**, meestal worden deze aan het einde van een hoofdstuk afgenomen. Deze toetsing is gericht op evaluatie van het aangeboden onderwijsaanbod. De toetsresultaten geven richting aan de voortgang van het onderwijsaanbod. Dit gebeurt op twee niveaus:

- Per individuele leerling wordt bekeken of alle onderdelen van het aangeboden hoofdstuk of thema begrepen worden. Het beoordelen van de prestaties is vooral een middel om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem bij zijn leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. De evaluatie stelt de leerkracht in staat om in op maat gesneden feedback en remediëring te voorzien. Voorbeeld: de fouten van de leerlingen individueel met hen bespreken of een leerling aanzetten om zelf de oorsprong van gemaakte fouten te onderzoeken.
- Op groepsniveau geeft dergelijke toetsing de leerkrachten de mogelijkheid instructie, de didactische werkvormen en of in het algemeen het didactisch handelen bij te sturen. Voorbeeld: een onderwerp herhalen als veel leerlingen een onvoldoende op dit deel van de toets gehaald hebben, kleinere stappen zetten.

Ook gebruiken we **methode onafhankelijke toetsen** en wel de CITO toetsen voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen en in groep 5-6-7 de toets studievoordigheden. Voor

technisch lezen (het vaardig kunnen lezen) wordt de Cito DMT-toets (Drie Minuten Toets) afgenomen. Ook wordt er een nieuwe toets afgenomen: de Cito Leestempo toets. Aan de hand van deze toets wordt bepaald op welke AVI-niveau een kind kan gaan lezen(oefenen).

Methode onafhankelijke toetsen zijn toetsen die los van de gebruikte methodes staan. Daarvoor worden bij voorkeur genormeerde toetsen gebruikt zoals de toetsen uit het Cito-leerlingvolgsysteem. Een leerlingvolgsysteem bestaat uit toetsen voor meerdere leerstofgebieden die jaarlijks of meerdere malen per jaar afgenomen worden. Hierdoor kan de ontwikkeling van elke leerling door de jaargroepen heen gevolgd worden. Na de afname wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn, tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. De toetsen hebben met name een signalerende functie, zowel op leerling- als op schoolniveau.

- Op leerling-niveau wordt nagegaan of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen en/of bepaalde leerdoelen bereikt zijn.
- Op schoolniveau wordt er op basis van de gezamenlijke leerling-resultaten een uitspraak gedaan worden over de kwaliteit. De school gebruikt de toetsgegevens om te kijken of ze haar functies vervult en doelstellingen bereikt. Daar dient men echter wel zorgvuldig mee om te gaan. De onderwijsresultaten kunnen niet sec gepresenteerd worden; deze moeten steeds in relatie met andere variabelen – bijvoorbeeld de schoolpopulatie of bepaalde omstandigheden – bekeken worden.

In het achtste leerjaar vindt tenslotte het **schoolkeuzeonderzoek** plaats. Dit onderzoek wordt afgenomen in okt/ nov door de Onderwijsbegeleidingsdienst (Edux). Op grond van de resultaten van deze intelligentietest komt deze dienst met een advies. Ook de leerkracht(en) geeft (geven) een afzonderlijk advies, waarin naast de schoolprestaties ook de studie- en werkhouding, de motivatie en de inzet worden meegewogen. Mochten de adviezen van Edux en de school meer dan één schooltype verschillen, dan kan besloten worden tot een hertest.

Nadat de ouders zijn voorgelicht over de mogelijkheden van het voortgezet onderwijs worden de adviezen en conclusies met de ouders besproken. Hierna wordt door de ouders, vaak in overleg met de leerkracht, de definitieve keuze gemaakt voor een richting die het beste aansluit bij het niveau van het kind.

Vóór 15 maart dienen de kinderen aangemeld te zijn in het voortgezet onderwijs. Veelal gebeurt dit aanmelden via onze school.

In de oktober/november is er een informatie-avond over het schoolkeuzeonderzoek en een informatie-avond over het voortgezet onderwijs in zijn algemeenheid.

De komende jaren zal op onze school **adaptiever onderwijs-passend onderwijs voldoende aandacht houden**. Dit houdt in, dat we nog meer rekening zullen houden met verschillen tussen kinderen en het onderwijs nog meer aan hun behoeften zullen aanpassen.

We worden daarbij ondersteund door de Onderwijsbegeleidingsdienst Edux en of andere externe aanbieders.

Natuurlijk hebben we als school (kinderen en leerkrachten) al kennis opgedaan over de invoering van het adaptief onderwijs in de voorgaande jaren. De basisprincipes zijn ons allen bekend.

In schooljaar 2010-2011 volgen we bijeenkomsten in taal (het schrijven van teksten) en technisch lezen en autisme.

3.2 Leerlingvolgsysteem.

Om de prestaties van de kinderen goed te kunnen volgen maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem.

Naast de toetsen die bij de methodes horen, maken de kinderen ook enkele malen per jaar CITO toetsen (Cito = Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). Deze toetsen geven ons de mogelijkheid om te bezien of de resultaten van de kinderen overeenkomen met de landelijke normen.

Door middel van het computerprogramma van Cito kunnen we de prestaties van de groepen op een eenvoudige manier volgen.(zie voor de uitslagen hoofdstuk 7).

Verder nemen we nog leestoetsen af om te kijken op welk niveau de kinderen lezen.(zie voor de uitslagen hoofdstuk 7).

Kinderen die onvoldoende scores op de toetsen krijgen extra begeleiding.

(Zie: procedure begeleiding 3.4).

Bij de vernieuwde Cito toetsen (taal voor kleuters, rekenen, woordenschat spelling, technisch en begrijpend lezen) handelen we volgens de richtlijnen van het toetsprotocol. In dit protocol staat ondermeer omschreven, hoe een toets moet worden afgenomen, welke hulpmaterialen zijn toegestaan en welke stappen moeten worden ondernomen na de afname. Voor zorgleerlingen (b.v.

kinderen met dyslexie) kunnen aanpassingen gemaakt worden. Dit staat ook in het protocol omschreven.

We volgen ook de kinderen bij hun **sociaal-emotionele ontwikkeling** (het leren omgaan met de ander en met zichzelf). Indien nodig zullen we in overleg met u stappen ondernemen om op dit gebied tot oplossingen te komen die 'het zich thuis voelen op school' van uw kind zullen stimuleren. Het team heeft hiervoor de cursus "Kanjer" gevolgd, om zowel het opvallende als het teruggetrokken gedrag van kinderen positief te beïnvloeden. Om mede het pestgedrag en de sociale omgang te verbeteren zetten we de methodiek in van TCC (Touching Child Care). In schooljaar 2009-2010 is deze methodiek verder uitgebreid naar groep 5. In schooljaar 2010-2011 wordt bezien of er een uitbreiding volgt naar groep 6. De ontwikkeling van het jonge kind wordt nauwlettend gevolgd. Afgelopen jaren zijn er bijeenkomsten geweest met de leiding/leidsters van de peuterspeelzalen in de gemeente Woensdrecht. Er is eveneens overleg met de gemeente over de voor- en vroegschoolse educatie. De leerkrachten van groep 1 krijgen informatie van de peuterspeelzaal en Kinderopvang over de kinderen die naar onze school komen. Zodoende kunnen we sneller tot eventuele aangepaste begeleiding overgaan.

Bijzonderheden over de kleuters worden al vanaf het begin dat ze op school zijn bijgehouden in een dagboek. De leerkrachten volgen de kinderen uit groep 1 en 2 d.m.v. HOREB: een pakket voor Handelingsgericht Observeren, Registreren en Evalueren van Basisontwikkeling. Ook nemen wij deel aan het gemeentelijk overleg met de peuterspeelzaal in het kader van de voor- en vroegschoolse educatie.

Bovendien hebben we ook jaarlijks overleg met de peuterspeelzaal en hebben hierbij een contactpersoon uit groep 1-2.

3.3 Zorgteam.

Om de begeleiding van kinderen met problemen gestructureerd te laten verlopen hebben we een zorgteam. Dit team bestaat uit de intern begeleider en de PDO'er.

De **intern begeleider** is ervoor verantwoordelijk dat de zorg voor de kinderen op de hele school goed verloopt. Deze zorgt ervoor dat het leerlingvolgsysteem bij de tijd blijft en dat de toetsen van dit systeem op de juiste tijd worden afgenomen en besproken met leerkrachten en directeur. Hij stimuleert de ontwikkelingen op zorggebied, is contactpersoon met andere scholen en instanties en is eindverantwoordelijke voor de extra hulpmaterialen voor kinderen met problemen. Daarnaast leidt hij de **leerlingbespreking als teamoverleg**.

Tijdens deze besprekingen draagt het hele team ideeën/oplossingen aan om een leerkracht te helpen bij een of ander probleem van een leerling.

Ook alle aanvragen voor een onderzoek van een leerling verlopen via hem.

De **PDO'er** (pedagogisch-didactisch onderzoeker : interne leerlingbegeleider) begeleidt leerkrachten bij het oplossen van problemen bij kinderen.

Deze voert gesprekken met de leerkrachten en ondersteunt hen, indien nodig, bij het opstellen van een **handelingsplan**. De PDO'er onderzoekt ook kinderen om de oorzaak van een probleem op te sporen. Deze regelt ook welke kinderen naar de remedial teacher (RT-er)gaan. De **remedial teacher**: de leerkracht met remediërende taken begeleidt kinderen met problemen met extra hulpmaterialen onder schooltijd.

De intern begeleider heeft samen met de PDO'er en of de groepsleerkracht, om de 6 weken een leerlingbespreking (**de consultatiebespreking**) met de contactpersoon van het **IVZ. (Instituut voor Zorgverbreding)**

3.4 Procedure begeleiding en aanvraag onderzoek.

De groepsleerkracht is de eerstverantwoordelijke voor de begeleiding van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen uit zijn groep. Deze is ook de eerst aanspreekbare bij vragen van ouders over hun kind.

Wanneer een kind door ziekte voor langere tijd afwezig is, neemt de leerkracht contact op met de ouders om te bekijken hoe het kind kan worden begeleid.

Hij ziet door het dagelijks contact of kinderen uitvallen bij toetsen of andere problemen ondervinden. Hij zal zoveel mogelijk proberen de zwakkere leerlingen tijdens de normale lessen extra te helpen. Zijn de resultaten bij de kinderen die problemen hebben na 8 weken niet verbeterd, dan kan de leerkracht het kind aanmelden voor de leerlingbespreking of contact opnemen met de PDO'er. De PDO'er geeft dan na het onderzoeken van de oorzaak van het probleem adviezen aan de leerkracht voor de begeleiding of voor het opstellen van een handelingsplan. In specifieke gevallen stelt de PDO'er het handelingsplan op. In dit handelingsplan staat wat de leerkracht gaat doen om het probleem op te lossen. Na bespreking van dit plan met de ouders, wordt het door hen ondertekend. Na 8 weken volgt

weer een evaluatie. Zijn er dan nog problemen, dan kan de leerling aangemeld worden voor de consultatiebespreking.

Kinderen met leer- en of gedragsproblemen worden continue gevolgd. Voor elke consultatiebespreking worden deze leerlingen met de leerkracht besproken en de vorderingen geëvalueerd.

Zolang er sprake is van aantoonbare vorderingen, is er geen noodzaak tot het aanvragen van een onderzoek. Is er geen sprake meer van vorderingen dan wordt eerst het formulier HGPD (Handelings-Gerichte Proces Diagnostiek) ingevuld door de leerkracht in samenwerking met het zorgteam. Hierop wordt alle relevante informatie ingevuld. Tijdens de consultatiebespreking met de schoolbegeleider van het IVZ wordt het formulier verder ingevuld met aanvullende adviezen. Leiden deze ook niet tot het te verwachten resultaat, dan is er reden voor de aanvraag van een onderzoek of begeleiding door het IVZ.

De ouders dienen dan een formulier voor akkoord te ondertekenen.

De uitslag van het onderzoek kan zijn:

- nieuwe aanpak van het probleem,
- ontwikkelingsperspectief: kind gaat werken op eigen leerlijn
- toekenning van **ambulante begeleiding** door leerkracht van speciale school voor basisonderwijs;
- verwijzing naar een andere basisschool,
- verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs,
- verwijzing naar een speciale school.
- aanvraag ambulante begeleiding bij het speciaal onderwijs.

Wanneer een kind voor plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs of speciaal onderwijs in aanmerking komt en de ouders hun kind toch op onze school willen laten, dienen zij er rekening mee te houden, dat wij hun kind niet op de juiste manier kunnen begeleiden.

Wanneer wij verwachten a.d.v. onze eigen gegevens, dit alles na overleg in en met het zorgteam, dat een kind bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, ADHD, ADD e.d. zou kunnen hebben, dan spreken wij dit ook als zodanig naar de ouders uit. Het is dan aan de ouders om te bepalen of zij hun kind hierop verder willen laten onderzoeken. De school heeft veelal te weinig mogelijkheden om een onderzoek te laten doen.(2-3 onderzoeken per schooljaar). Alleen wanneer er geen vorderingen zijn en wij als leerkrachten in handelingsverlegenheid komen en ook geen verdere adviseringen vanuit de consultatiebespreking meer kunnen krijgen, pas dan kunnen wij als school een onderzoek doen.

Dit kan ook het geval zijn met sociaal-emotionele problemen. Aan de hand van onze eigen gegevens kunnen we de ouders het advies geven om voor hun kind een cursus sociale vaardigheden in te kopen, of bij ons op school indien wij hiertoe de financiële middelen beschikbaar hebben.

De ouders worden door de leerkracht geïnformeerd. Voor informatie over een onderzoek(ook bij particuliere bureaus) kunnen de ouders contact opnemen met de intern begeleider.

Wanneer de ontwikkelingen van een kind in de loop van een schooljaar stagneren, dan kan na overleg van de leerkracht met het zorgteam besloten worden tot zittenblijven, omdat de verwachting is dat de achterstand in het tweede jaar zal worden ingelopen. Een eventueel onderzoek zal dan in het te doubleren jaar plaatsvinden.

Het zorgsysteem op onze school voldoet aan alle eisen om te mogen werken met de verklaring Checklist Onderkenning Dyslexie Edux (CODE). Als er bij een leerling vermoed wordt dat er sprake is van dyslexie, dan kan het kind voor deze verklaring in aanmerking komen. Het kind moet dan wel bij de Cito toetsen voor lezen en spelling, ondanks een intensieve begeleiding, een lagere score (D of E) halen. We spreken dan van een echt structureel probleem.

Na het ondertekenen door de orthopedagoog/psycholoog van Edux, de intern begeleider en de directeur heeft het kind recht op dezelfde faciliteiten als een leerling met een officiële verklaring. Deze verklaring geeft ook recht op faciliteiten in het Voortgezet Onderwijs.

Uit onze leerlinggegevens blijkt dat we als school zijn ingedeeld in schoolgroep 2. Dat betekent dat we bijna geen leerlingen hebben die volgens het ministerie van onderwijs extra zorg nodig hebben. Deze schoolgroepindeling komt voort uit de zgn. gewichtenregeling waarbij het opleidingsniveau van de ouders van belang is. We hebben op school maar 6 kinderen die onder deze gewichtenregeling vallen. Dit houdt in dat we met onze kinderen hoog dienen te scoren. Concreet betekent dit op de Cito toetsen een A of B score. In hoofdstuk 7 ziet u hiervan het resultaat. Al jaren scoren we hoog met de kinderen en we kunnen stellen dat de kinderen presteren naar wat ze kunnen. en dat er ook sprake is van goed onderwijs. Onderwijs evenwel dat zich altijd kan verbeteren.

3.5 Leerlingdossiers.

In de leerlingdossiers staan de wettelijk voorgeschreven administratiegegevens. Verder worden hierin de resultaten die de leerlingen hebben behaald opgenomen.

Als leerlingen extra begeleid of onderzocht zijn, worden de verslagen of rapporten hiervan ook in het dossier opgenomen. De dossiers zijn van belang wanneer er zich problemen met een kind voordoen. Aan de hand van verzamelde gegevens kunnen dan vaak doeltreffender maatregelen worden genomen. Voor de leerkracht van groep 8 zijn deze gegevens een extra hulpmiddel om het advies voor het voortgezet onderwijs te bepalen.

3.6 Veiligheid-klachtenregeling-seksuele intimidatie-agressie-discriminatie-geweld.

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. Daarom is het zo belangrijk dat iedereen zich veilig kan voelen op school. Onveiligheid vormt een bedreiging voor de ontwikkeling van iedereen die hiermee geconfronteerd wordt.

De kern van veiligheid is: zorgen voor een veilige omgeving, veilig gedrag en voldoende toezicht voor leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen die de school bezoeken.

Het onderwerp komt dan ook telkens terug in het schoolbeleid. Jaarlijks komen een of meerdere onderwerpen aan bod ter inspectie en/of ter verbetering/aanpassing.

We hebben op veiligheidsgebied een aantal beleidsplannen, draaiboeken en lesprogramma's.

Alle beleidsplannen en draaiboeken liggen ter inzage bij de directie.

1. Beleidsplan: seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en geweld met de daarbij behorende Klachtenregeling (zie verder in dit hoofdstuk);

2. Het ontruimingsplan: dit plan bevindt zich in ieder groep/gang. Hierin staat beschreven wat we dienen te doen als er brand uitbreekt. Jaarlijks wordt dit plan bijgesteld. We hebben op school altijd een geldig ontruimingsplan.

In dit kader worden ook onze jaarlijkse brandoefeningen gehouden met de kinderen;

3. Beleidsplan hoe we dienen te handelen bij een calamiteit of crisis.

In dit draaiboek staat: de samenstelling van het crisisteam, de taken, de inschakeling van externe deskundigen, de interne communicatie naar leerlingen-ouders-leerkrachten, externe communicatie: pers, de nazorg, hoe te handelen bij rampen van buitenaf.

4. Beleidsplan hoe we dienen te handelen bij een overlijden. Mocht zich een dergelijke situatie voordoen in de vakantie, dan willen we als team graag dat u ons daarvan op de hoogte stelt. De leerkrachten weten in dat geval wat er verder dient te gebeuren;

5. Arbobeleidsplan: eens in de vier jaar wordt er een grondige risico-inventarisatie gemaakt van gebouw- en niet gebouwafhankelijke aangelegenheden, waarna een Plan van Aanpak wordt opgesteld. Middels een jaarverslag worden medezeggenschapsraad en bestuur op de hoogte gehouden van de stand van zaken;

6. GGD hygiëne- en veiligheidsonderzoek, dat om de twee jaar plaatsvindt. Ook hiervan wordt een Plan van Aanpak opgesteld en middels een jaarverslag wordt er verantwoording afgelegd. (zie onder 5);

7. Voor het overblijven het beleidsplan "Overblijven" met het "Huishoudelijk reglement" (zie hoofdstuk 9.19);

8. In schooljaar 2008-2009 zijn de bestaande huisregels voor binnen en buiten (w.o. speelplaatsregels/het lopen naar het gymlokaal) nog eens onder de loep genomen en door het team goedgekeurd. Vanaf groep 3 worden deze huisregels in de groepslokalen opgehangen en jaarlijks van de "handtekeningen" van de kinderen voorzien, zodat zij allen weten wat deze regels inhouden. De herziening vindt plaats in het kader van het op te stellen Schoolveiligheidsplan;

9. Om de sociale veiligheid van de kinderen te waarborgen hebben we de methode "Kanjor" ingevoerd. Hierbij proberen we kinderen hun opvallende soms ongewenste gedrag af te leren (waaronder pesten) en juist die kinderen te versterken met teruggetrokken gedrag. Ons uitgangspunt is: alle kinderen horen erbij en er zijn grenzen aan het doen en laten. Om kinderen hierbij extra te helpen/te ondersteunen geven we, indien daartoe de financiële middelen toereikend zijn, zelf sociale vaardigheidstrainingen.

10. Om een goed beeld te kunnen verkrijgen van de ongevallen die op school plaatsvinden hebben we een "ongevallenregistratieschrift". Hierin wordt genoteerd wat er is gebeurd en wat de gevolgen waren. Vanuit deze registratie worden indien nodig maatregelen genomen;

11. Daarnaast hanteren we ook een "speelplaatschrift", waarin notities komen over ongewenste voorvallen tijdens de pauzes. De groepsleerkracht bespreekt het voorval altijd met de kinderen. Ook tijdens de pauzes moeten kinderen hun grenzen leren bepalen en dat gaat soms met vallen en opstaan;

12. Tevens hebben we een protocol voor veilig internetgebruik. Er wordt alleen het internet opgegaan bij de aanwezigheid van de leerkracht, zodat deze altijd het overzicht heeft van wat er gebeurt;

13. Bij activiteiten waaronder bijvoorbeeld carnaval-sportdag-schoolreis-schoolkampdagen van groep 8, worden de veiligheidsaspecten besproken met de directeur.

14. Ook bij het wekelijkse schoolzwemmen is er een protocol voor het vervoer van de kinderen met de bus en de wijze van werken/omgaan met elkaar in het gebouw van het zwembad;

15. De school heeft een gebruikersvergunning, waarin omschreven staat waarvoor het schoolgebouw gebruikt kan worden en aan welke veiligheidsaspecten de school moet voldoen;

16. De jaarlijkse schouwing van het gebouw door bestuur en gemeente Woensdrecht, waarbij gebouwafhankelijke zaken naar voren komen, die al of niet in de meerjarenplanning zijn opgenomen;

17. De keuring van de buitenspeeltoestellen door een onafhankelijke instantie. Verbeterpunten worden uitgevoerd;

18. De "Doe effe normaal" lessen. In een 4-tal lessen verspreid over 2 schooljaren, wordt dit project gegeven door de politie (schooladoptieagent) in groep 7 en 8.

De onderwerpen zijn:

groep 7 : politie en vuurwerk

groep 8 : diefstal en geweld.

Daarnaast in groep 8 bureau Halt over hun organisatie en de GGD met 2 gastlessen over Gamers/Drugs en Alcohol en een les over Digitaal Pesten.

De regeling seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en geweld.

Deze regeling geldt voor ieder die betrokken is bij de school: leerlingen-ouders-leerkrachten (waaronder stagiaires) onderwijsondersteunend personeel en derden.

Op school streven we ernaar om een zodanig leef- en werkklimaat te realiseren, dat seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en geweld niet door genoemde groeperingen worden getolereerd.

Wat verstaan we onder seksuele intimidatie en seksueel machtsmisbruik?

Seksuele intimidatie is ongewenste seksueel getinte aandacht, die tot uiting komt in verbaal, fysiek of non-verbaal gedrag.

Voorbeelden van verbaal intimiderend gedrag zijn: opmerkingen over uiterlijk en of kleding, seksueel getinte opmerkingen en intieme vragen stellen.

Voorbeelden van fysiek intimiderend gedrag zijn: moedwillig botsen, tegen de billen slaan en onzedelijk betasten.

Voorbeelden van non-verbaal intimiderend gedrag zijn: in kleding gluren en seksueel getinte cadeautjes geven, te dichtbij staan.

Indien u hiervan iets zou merken, dan kunt u achtereenvolgens terecht bij de leerkracht, de directeur en of het bestuur.

U kunt zich ook wenden tot onze interne contactpersonen mevrouw Anneke Kommers ook wel de interne vertrouwenspersoon genoemd. Zij is tevens onze intermediair "Agressie en geweld". Zij kan uw klacht in vertrouwen bespreken en u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de GGD en/of de vertrouwensinspecteur. Sommige vormen van seksuele intimidatie zijn volgens de wet strafbaar. We spreken dan van een zedenmisdrijf of wel een strafbaar feit. Als u bij de contactpersoon van de school melding maakt van een strafbaar feit (ontucht, aanranding, verkrachting) dan is deze persoon verplicht dit te melden aan het bestuur. Het bestuur is op zijn beurt verplicht hierover de vertrouwensinspecteur van het onderwijs te raadplegen. Als zij beiden vermoeden dat hier sprake is van een strafbaar feit dan is het bestuur verplicht hiervan aangifte te doen bij justitie.

Er bestaat ook de mogelijkheid voor leerlingen en of hun ouders/verzorgers contact te leggen met de externe vertrouwenspersoon van de GGD West-Brabant, Postbus 3369, 4800 DJ Breda, t.a.v. secretariaat JGZ. Telefonisch contact bij het centrale meldpunt: 076-5282241. Zij zorgen vervolgens dat u teruggebeld wordt door een van de medewerkers van de GGD (artsen en verpleegkundigen), die deskundig is op dit gebied.

Indien ook deze bemiddelingspoging mislukt, kan uiteindelijk de klacht ingediend worden bij de klachtencommissie van het bestuur en wel de 'Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs'.

Van deze klachtenregeling en de daarbij behorende procedure kan alleen gebruik gemaakt worden, wanneer de klacht niet eerst via de hierboven vermelde kanalen is behandeld. Het betreft hier dus een klacht over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen van degene die wordt aangeklaagd.

Het adres van de 'Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs' is:

Landelijke Klachtencommissie Katholiek Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag,

tel. 070-3925508, fax 070-3020836, www.geschillencies-klachtencies.nl De klachtenregeling ligt op school ter inzage en is te bevragen bij de contactpersoon (intern vertrouwenspersoon) of bij de directeur. Zie ook de bovenschoolse schoolgids onder 5.6.

Tenslotte is er de vertrouwensinspecteur vanuit de inspectie van het onderwijs. U kunt hier ook terecht voor klachten over seksuele misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld. Het centrale telefoonnummer is: 0900-1113111 (lokaal tarief).

3.7 Anderstaligen.

Voor kinderen die uit andere landen komen hebben we een apart project om ook deze kinderen de gelegenheid te geven zich onze taal zo spoedig mogelijk eigen te maken. Dit bevordert de samenwerking en contact met andere kinderen, waardoor zij zich ook eerder 'thuis' zullen voelen bij ons op school.

3.8 Externe instanties.

WSNS.

'Weer Samen Naar School' is een project dat een belangrijke verandering in het basisonderwijs tot stand heeft gebracht.

Kinderen die extra hulp nodig hebben, moeten die hulp zoveel mogelijk op de basisschool krijgen. Nu is vrijwel alle specialistische hulp voor kinderen samengebracht in speciale scholen voor basisonderwijs. Kinderen kunnen pas toegang tot die hulp krijgen nadat ze naar zo'n speciale school voor basisonderwijs zijn verwezen. Deze situatie is aan het veranderen: de scheiding tussen basisscholen en speciale scholen voor basisonderwijs wordt langzaam maar zeker doorbroken, zodat binnen de basisscholen bredere zorg aan de leerlingen kan worden geboden.

Er zijn samenwerkingsverbanden gevormd met als taak om de speciale zorg zoveel mogelijk binnen de basisscholen te laten plaatsvinden.

Het uiteindelijke doel is tot een deelnamepercentage aan de speciale scholen voor basisonderwijs te komen van 2%. Op dit moment ligt dit percentage rond de 2,98 % (2008). Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband 'Bergen op Zoom' waarbij naast de 42 basisscholen, ook de speciale school voor basisonderwijs 'De Driemaster' is aangesloten

In het zorgplan van het samenwerkingsverband Federatie Zorgbreedte Primair Onderwijs in de regio Bergen op Zoom, dat op school ter inzage ligt, is te lezen hoe dat is georganiseerd. Dit zorgplan is te bevragen bij de directie van de school. Zie ook de bovenschoolse schoolgids onder 3.3

IVZ.

Het 'Instituut voor Zorgverbreding' (IVZ) staat onder verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband.

De school kan bij dit instituut een aanvraag indienen voor onderzoek en (ambulante) begeleiding.

PCL en Cvl.

Wanneer uit het onderzoek blijkt, dat uw kind het te moeilijk heeft, dan kunnen de ouders in samenwerking met de school bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) een aanvraag indienen voor plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs. Ouders kunnen ook op eigen initiatief een aanvraag indienen.

Om voor extra begeleiding en/of voorzieningen in aanmerking te komen dient door de ouders van een kind dat vanwege een handicap of stoornis extra begeleiding of voorzieningen nodig heeft in het onderwijs, een indicatiestelling aangevraagd te worden bij een Commissie voor de Indicatiestelling (Cvl). De Cvl bepaalt op basis van de geleverde gegevens of een kind in aanmerking komt voor een indicatie voor een bepaald type speciaal onderwijs. De Cvl gebruikt daarvoor landelijke uniforme criteria. Als een kind een positieve beschikking ontvangt, kunnen de ouders vervolgens kiezen of ze hun kind speciaal onderwijs laten volgen of dat ze hun kind regulier onderwijs met behulp van leerling gebonden financiering laten volgen. De school krijgt hiervoor een budget toegewezen.

Kinderen met auditieve en communicatieve, verstandelijke of lichamelijke handicaps, langdurig zieke kinderen, kinderen met meervoudige handicaps en kinderen met gedragsstoornissen komen in aanmerking voor dit budget (het zogenaamde rugzakje).

Voor kinderen met visuele handicaps zijn andere maatregelen getroffen.

Voor nadere informatie kunt u terecht bij de intern begeleider.

Ambulante begeleiding.

Er kan bij het IVZ een aanvraag voor ambulante begeleiding worden ingediend. Naast ambulante begeleiding voor teruggeplaatste kinderen uit een speciale school voor basisonderwijs kan deze ook

aangevraagd worden wanneer een kind na het uitvoeren van handelingsplannen problemen blijft ondervinden. Ook na een onderzoek door het IVZ, of wanneer de PCL besloten heeft dat een kind geplaatst mag worden op een speciale school voor basisonderwijs, maar er op dat moment nog geen plaats is, kan ambulante begeleiding tot de mogelijkheden behoren.

De ambulante begeleiding wordt gegeven door een leerkracht van de speciale school voor basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

Ambulante begeleiding zal zich vooral richten op het begeleiden van de leerkracht van de ontvangende school. Na verloop van tijd zal deze begeleiding immers verdwijnen en zullen de leerkrachten van de basisschool wellicht zelf voldoende deskundig moeten zijn om de leerling het onderwijs op de eigen basisschool op een verantwoorde manier te laten volgen. Er wordt dan een handelingsplan opgesteld. De ouders worden hiervan op de hoogte gehouden.

Speciaal onderwijs.

Naast de speciale scholen voor basisonderwijs zijn er ook scholen voor speciaal onderwijs. Op deze scholen kunnen kinderen aangemeld worden met een zintuiglijke, verstandelijke of lichamelijke handicap, kinderen met psychiatrische problemen en of ernstige leer- en gedragsproblemen, kinderen met een meervoudige handicap of langdurig zieke kinderen.

Voor deze kinderen kunnen de ouders een verzoek indienen bij de aanmeldcoördinator van een Regionaal Expertise Centrum (REC), waar de speciale scholen deel van uitmaken. De coördinator bekijkt of de aanvraag voor een indicatiestelling (toewijzing voor "rugzakje") mogelijk is. De intern begeleider wordt gevraagd een onderwijskundig rapport op te stellen. Dit wordt met de ouders doorgenomen en voor akkoord ondertekend en door hen opgestuurd naar de coördinator. De ouders kunnen er ook voor kiezen om hun kind op de basisschool te laten, mits de school in staat is om voor een goede begeleiding te zorgen. (zie hiervoor deze paragraaf PCL en Cvl).

Bij een positief besluit van de Cvl krijgt de school formatie om voor een halve dag per week een leerkracht te benoemen die de extra begeleiding op zich neemt. Daarenboven krijgt de school ambulante begeleiding door een leerkracht van het speciaal onderwijs.

Centrum voor Jeugd en Gezin Woensdrecht (CJG).

Bij het laagdrempelige CJG kunt u terecht voor alle grote en kleine vragen over opvoeden. De medewerkers kunnen u advies geven of doorverwijzen naar andere instanties.

Er wordt samengewerkt met Thuiszorg West-Brabant, GGD, Traverse, de Zuidwester, Bureau Jeugdzorg en MEE.

Adres: CJG Woensdrecht, Kromstraat 4, 4631 KH Hoogerheide, tel. 0164-620400.

Zie ook hun website: www.cjgwoensdrecht.nl

Schoolmaatschappelijk werk.

Ouders kunnen via het zorgteam van onze school contact opnemen met het schoolmaatschappelijk werk als:

- er zorgen bestaan over de ontwikkeling van hun kind, of als er problemen zijn op het gebied van opvoeding en gedrag,
- er in het gezin problemen spelen, die direct of indirect gevolg hebben voor de situatie van ouder(s) en kind (scheiding, relatie- en/of schoolproblemen in welke vorm dan ook),
- er meerdere problemen een rol spelen en op elkaar inwerken, waardoor deze voor de school en/of ouders vooralsnog complex of ondoorzichtig zijn,
- er eenvoudige opvoedingsvragen zijn, zoals 'mijn kind is zo druk' of 'wordt gepest'.

Het schoolmaatschappelijk werk geeft via gericht onderzoek een advies aan ouders en/of school. Hieruit voortvloeiend kan voor kortere tijd begeleiding worden verzorgd, soms is een eenmalig contact voldoende.

Indien de problemen een intensievere begeleiding nodig hebben, kunnen de ouders worden ondersteund bij het zoeken naar het juiste adres voor hun hulpvraag. Verwijzingsmogelijkheden kunnen zijn:

Steunpunt opvoeding, Bureau Jeugdzorg, MEE, Algemeen Maatschappelijk Werk. Soms zal het noodzakelijk zijn om gericht te zoeken naar specifieke hulpverlening zoals: oudercursussen, training sociale vaardigheden van kinderen of faalangstraining. Informatieverstrekking aan derden is pas mogelijk na schriftelijke akkoordverklaring door de ouders.

Voor informatie kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

De school heeft ook de mogelijkheid om een kind aan te melden in het systeem Zorg voor Jeugd. In dit signaleringssysteem nemen heel wat organisaties deel. Vanuit een centraal punt wordt dan bezien bij welke instantie het kind het beste terecht kan voor nadere hulp.

Edux.

De Onderwijsbegeleidingsdienst onderzoekt in opdracht van het IVZ of de school de oorzaken van leer- en of gedragsmoeilijkheden en zorgt voor begeleiding van de leerkrachten. Zij verzorgt ook het schoolkeuzeonderzoek van de kinderen uit groep 8. De instantie is gevestigd: Stationsstraat 20, 4815NG te Breda, tel. 076-5245500

GGD WEST-BRABANT

SCHOOLONDERZOEK KINDEREN DOOR 2010-2011

Om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen, worden alle kinderen op 5-6 jarige leeftijd en op 10-11 jarige leeftijd gezien door de afdeling Jeugd en Gezin van de GGD West-Brabant. Daarbij wordt preventief gewerkt, dat wil zeggen, uit voorzorg. Jeugd en Gezin helpt bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

In schooljaar 2010-2011 worden alle kinderen geboren in 1999, 2000, 2004, 2005 en 2006 onderzocht. Hieronder leest u hoe dit in z'n werk gaat.

Vragenlijst voor ouders en leerkrachten

Voor het onderzoek op school krijgt u een uitnodiging. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek in zijn werk gaat. U krijgt ook een vragenlijst met vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Deze lijst moet ingevuld worden, en kunt u per post aan de GGD West-Brabant terug sturen, of aan uw kind meegeven naar het onderzoek. Aan de kinderen van 10-11 jaar wordt ook gevraagd om een vragenlijst in te vullen, zij kunnen de ingevulde lijst meenemen naar het onderzoek. Ook de leerkracht vult een lijst in waarop hij/zij kan aangeven bij welke kinderen extra aandacht gewenst is. Hierbij wordt gevraagd of de afdeling Jeugd en Gezin hulp of advies kan bieden bij (ongeoorloofd) verzuim of problemen bij het functioneren op school. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld concentratieproblemen en gedragsproblemen in de sociale omgang. Voordat de leerkracht deze signalen aan ons doorgeeft zal hij/zij dat met u bespreken.

Onderzoek op 5-6 jarige leeftijd en 10-11 jarige leeftijd

De doktersassistente voert het onderzoek, de screening uit. Tijdens deze screening doet ze geen uitgebreid onderzoek, maar kijkt ze of er aanleiding is om nader onderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige te laten doen. Ze bekijkt daarvoor de vragenlijst en meet de lengte en het gewicht. Bij kinderen van 5-6 jaar worden ook standaard de ogen getest. Als daar aanleiding toe is, gebeurt dat ook bij de kinderen van 10-11 jaar. Op deze manier krijgt de doktersassistente een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Gezien de aard van de screening is uw aanwezigheid bij het onderzoek niet nodig. Als u dat wilt kunt u er natuurlijk wel bij aanwezig zijn. U kunt dat aangeven bij ons afsprakenbureau (tel. 076-5282486).

Na het onderzoek: resultatenformulier

Na het onderzoek informeren we u per brief over de resultaten van het onderzoek. Eventueel volgt later een uitnodiging voor een spreekuur van de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts.

Informatiefolders voor ouders

De GGD West-Brabant heeft voor ouders folders met informatie over verschillende onderwerpen. Als een folder voor u interessant kan zijn, geeft de doktersassistente die mee met de resultaatbrief. Sommige folders worden aan alle kinderen meegegeven.

Zelf een afspraak maken voor het spreekuur

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met uw vragen terecht op het spreekuur bij de jeugdarts en/of de jeugdverpleegkundige. U kunt bellen voor een afspraak naar 076-5282486. Het eerstvolgende spreekuur kan plaatsvinden bij de GGD West-Brabant of op een externe locatie.

Doorverwijzen naar het spreekuur door een leerkracht

Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de GGD West-Brabant. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Logopedische screening

Op 5-jarige leeftijd worden alle leerlingen door een logopedist gescreend op spraak-, taal-, stem- of gehoorstoornissen. Dit onderzoek vindt plaats op school en u krijgt hierover van tevoren bericht.

De resultaten worden besproken met de leerkracht. Wanneer bij uw kind een logopedische afwijking wordt geconstateerd, nodigt de logopediste u uit voor een onderzoeksgesprek. Daarna worden afspraken gemaakt over de logopedische behandeling, begeleiding of controle. Wanneer u vragen heeft over de stem, spraak, taal of gehoor van uw kind, kunt u de logopedist vragen om een onderzoek of een advies. Voor het onderzoek kunt u terecht bij de vestiging van de GGD bij u in de buurt.

Contact

Voor een afspraak op het spreekuur naar aanleiding van de screening door de doktersassistente of logopediste hoeft u zelf geen contact op te nemen. U ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging.

Wilt u op eigen initiatief een afspraak maken dan kunt u tijdens werkdagen terecht bij het afsprakenbureau:

Openingstijden: 8.30-10.30 en 14.30-16.30

Tel. 076-5282486

e- mail: afsprakenbureauJGZ@ggdwestbrabant.nl

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op onze website www.ggdwestbrabant.nl.

Logopedie.

De logopedie wordt verzorgd door de GGD te Bergen op Zoom. De logopedist(e) bezoekt de school alleen om onderzoek te doen en niet om te behandelen. Het behandelen gebeurt bij de vrijgevestigde logopedisten.

De logopediste bekijkt in het schooljaar '10-'11 de kinderen geboren tussen 01-03-2005 en 01-03-2006 op spraakstoornissen, heesheid, stotteren, slechthorendheid en afwijkende mondgewoonten, zoals duim- of vingerzuigen, mondademen, verkeerd tonggedrag. In de hogere groepen worden de kinderen die n.a.v. dit onderzoek opvielen regelmatig gecontroleerd.

De leerkrachten kunnen met medeweten van de ouders ook een leerling aanmelden. Mocht u contact wensen met de logopediste dan kunt u haar bereiken onder het nummer van de GGD tel. 0164-287444.

Bureau Jeugdzorg. (www.jeugdzorg-nb.nl)

Bureau Jeugdzorg is een organisatie, die de toegang vormt tot de gehele jeugdzorg.

U bent er welkom met allerlei vragen over opvoeden en opgroeien. De vragen worden beantwoord door mensen van het Bureau Jeugdzorg, of ze zorgen ervoor, dat de juiste instelling wordt ingeschakeld.

Bureau Jeugdzorg werkt samen met andere instellingen voor jeugdzorg in de regio zoals, Jeugdgezondheidszorg, Geestelijke Gezondheidszorg, Jongeren Informatie Punt, Steunpunt Opvoeding, maatschappelijk werk, buurtwerk. Ook met scholen wordt nauw samengewerkt. Ouders en jongeren kunnen zelf met vragen komen, maar ook verwijzers zoals een huisarts of de school kunnen contact opnemen met het Bureau Jeugdzorg voor advies of informatie. In alle gevallen is de hulp kosteloos. Aanmeldpunt: Bureau Jeugdzorg Roosendaal 0165-545950.

GGZWNB.(Geestelijke Gezondheidszorg Westelijk Noord-Brabant voorheen o.a. RIAGG) afd.

jeugd is gevestigd te Bergen op Zoom, Pater Hermansstraat 1, tel. 0164-289725

De afdeling jeugd verleent hulp aan opvoeders, kinderen en jongeren tot 18 jaar b.v. wanneer:

- er problemen bij de opvoeding zijn, er sprake is van ontwikkelingsstoornissen en leerproblemen, een kind niet in staat is om contacten te leggen met leeftijdsgenoten, er lichamelijke klachten zijn zonder duidelijke oorzaak, een kind erg onzeker is of faalangst heeft, een kind problemen heeft met de verwerking van seksueel misbruik of andere traumatische ervaringen.

U kunt bij de GGZWNB terecht na verwijzing door de huisarts, kinderarts of een andere hulpverlenende instantie.