

6. De ontwikkeling van het onderwijs op onze school.(terug- en vooruitblik).

Als verantwoordelijken voor goed onderwijs aan uw kind, proberen we de nieuwste ontwikkelingen te volgen en waar mogelijk deze ook toe te passen.

We doen dit door:

het volgen van bijeenkomsten en cursussen, studiedagen, het bijhouden van vakliteratuur, het verzorgen van opleidingen, de aanschaf van methodes en leermiddelen a.d.v. een meerjarenplanning, zodat bijna ieder jaar een bestaande methode wordt vervangen. Bij de directie kunt u de meerjarenplanning (10 jaren) opvragen. Indien de onderwijssituatie daar aanleiding toe geeft, passen we deze meerjarenplanning aan.

Studiedagen kunnen o.a. worden georganiseerd door de school, het bestuur de Stichting Lowys Porquin, vanuit Weer Samen Naar School en het overleg Basisonderwijs-Voortgezet Onderwijs. Het Ministerie van Onderwijs heeft voor de komende jaren een tweetal speerpunten: taal/lezen en rekenen. Daarnaast ook techniek, burgerschapsvorming en cultuureducatie. Wij hebben deze aandachtspunten in onze meerjarenplanning een plaats gegeven.

In schooljaar 2010-2011 zetten we een nieuwe methode in voor rekenen en wiskunde.

In schooljaar 2010-2011 wordt de nieuwe geschiedenis methode uitgekozen.

Indien mogelijk behalen we dit schooljaar het Brabants Verkeersveiligheidslabel. Een label om duidelijk te laten blijken dat we de verkeersveiligheid van de kinderen structureel serieus nemen. In overleg met de werkgroep Verkeer wordt hiervoor een activiteitenplan opgesteld. We gebruiken op school in alle groepen de methoden van Veilig Verkeer Nederland.

In het schooljaar 2009-2010 zijn er in de groepen 6-7-8 digitale schoolborden opgehangen. De jaren daarna volgen de borden in de andere groepen. De doelstelling is om ieder jaar 2 groepen te voorzien van deze borden. In ieder geval wordt in schooljaar 2010-2011 groep 3, 4 en 5 van een digibord voorzien. Dit zal in de herfstvakantie plaatsvinden.

Onze intern begeleider heeft een toetsprotocol (een overzichtelijk geheel van toetsen) opgesteld, waarbij ieder inzicht heeft op de wijze de toetsen dienen te worden afgenomen. Steeds meer worden de Citotoetsen als belangrijk ervaren en het is dan ook correct dat de afname op de juiste wijze gebeurt. Het geeft u als ouders en ons als leerkrachten de zekerheid, dat de gescoorde resultaten op de juiste wijze is afgenomen.

Op school ligt het Nascholingsplan 2010-2011, waarin is beschreven welke scholing er in het lopende jaar wordt gevolgd. Juffrouw Lilian vervolgt de verdiepingscursus Gedragsspecialist en juffrouw Ingrid vervolgt de opleiding tot intern begeleider.

Als team krijgen we ook begeleiding bij Taalonderwijs (schrijven van teksten) en het leesproces (verhogen van het leestempo). Deze bijeenkomsten staan in het verlengde van de scholingsbijeenkomsten over risicolezers en een effectieve leescultuur.

Ook komt er een teamcursus over autisme in de groep (basiscursus).

Uit het inspectierapport van 13 maart 2009 kwam naar voren dat we voor kinderen op een individuele leerlijn op een of meer vakgebieden een ontwikkelingsperspectief met na te streven tussendoelen op weg naar dat eindniveau dienden te ontwikkelen. Om hieraan te kunnen voldoen hebben we in schooljaar 2009-2010 een scholingsbijeenkomst gehad over opbrengstgericht werken en een tweetal scholingsbijeenkomsten over handelingsplannen en ontwikkelingsperspectief. Tegelijkertijd hebben we het advies van de inspectie t.a.v. het ontbreken van een goede(ortho-)didactische analyse naar de mogelijke oorzaken van achterblijvende leerprestaties middels het HGPD-formulier (Handelings-Gerichte Proces Diagnostiek) vorm gegeven. Blijkt na enige tijd dat er geen sprake meer is van vorderingen dan wordt eerst het formulier HGPD ingevuld door de leerkracht in samenwerking met het zorgteam. Hierop wordt alle relevante informatie ingevuld. Tijdens de consultatiebespreking met de schoolbegeleider van het IVZ wordt het formulier verder ingevuld met aanvullende adviezen. Leiden deze ook niet tot het te verwachten resultaat, dan is er reden voor de aanvraag van een onderzoek of begeleiding door het IVZ.

Juffrouw Jennifer wordt de ict-coördinator. Zij heeft hiervoor een studie-ochtend gevolgd bij de netwerkbeheerder.

Onze leerkracht juffrouw Jolanda heeft het diploma behaald: "Verlies en Trauma Integratie" (VTI-opleiding tot psychosociaal therapeut).

Onze intern begeleider meester Pals heeft het certificaat behaald van Intern begeleider vanuit de Federatie Zorgbreedte Primair Onderwijs Bergen op Zoom.

Dit schooljaar hebben alle groepen op donderdag de beschikking over een vakleerkracht muziek. We hopen hiermee ons muziekonderwijs een impuls te kunnen geven.

Het beleidsplan "cultuureducatie" krijgt in schooljaar 2010-2011 zijn derde uitvoeringsfase in de samenwerking met de andere basisscholen van de gemeente Woensdrecht. Er is hiervoor een beleidsplan met het cultuurprogramma opgesteld.

In ons Zorgplan 2007-2011 staat in hoofdlijnen beschreven op welke wijze wij de zorg aan de kinderen besteden. We doen dit in overeenstemming met het Zorgplan van de Federatie Zorgbreedte Primair Onderwijs in de regio Bergen op Zoom.

In schooljaar 2009-2010 hebben 5 leerkrachten de cursus 'Bedrijfshulpverlening' gevolgd, zodat we ruimschoots beantwoorden aan de veiligheidseisen die de Arboret stelt. Tevens hebben we twee gediplomeerde EHBO-ers.

De VSO (voorschoolse opvang), TSO (tussenschoolse opvang) en de NSO (naschoolse opvang) is voor onze school geregeld met de Kinderopvang Zuidwesthoek en Kinderopvang Ons Marieke.

Ons geheel aan onderwijsactiviteiten staat uitvoerig beschreven in het Schoolplan 2007-2011 met een prioriteitenlijst en de hieruit gedestilleerde verbeterpunten voor die jaren.

Het beleidsplan Techniek heeft afgelopen schooljaar meer vorm gekregen door de invoering van de methode Natuniek en de verdere uitbreiding van de Techniektorens. De afstemming op elkaar dient in dit schooljaar verder vorm te krijgen. Uitgangspunt daarbij is de methode Techniek met als aanvulling hierop de inzet van de Techniektorens.

Ook het beleidsplan Getalenteerde kinderen heeft een verdere uitbreiding gekregen naar groep 5. De kinderen uit groep 5 die tot deze doelgroep behoren zijn hierop gecreëerd, zodat zij vanaf groep 6 in het traject Getalenteerde Kinderen kunnen stappen. We hebben nog geen kinderen die in aanmerking komen voor de Plusklas van de L.P.S., zoals in de bovenschoolse schoolgids staat omschreven. Juffrouw Heidy, Ingrid en Isabelle hebben deelgenomen aan de studiedag: Slimme kleuters.

Op het einde van het schooljaar 2009-2010 zijn we overgegaan naar de Stichting Lowys Porquin voor Bergen op Zoom en regio. Zij kennen het begrip ouderpanel zoals staat omschreven in hoofdstuk 2.2 van de bovenschoolse schoolgids. In de toekomst komt er dus een omvorming van de MDGO (meedenkgroep ouders) naar het ouderpanel. In onze laatste MDGO-vergadering in juni hebben we hier aandacht aan besteed.

In onze teamvergaderingen over identiteit hebben we aandacht besteed aan schoolregels en Bijbelverhalen in relatie tot de katholieke schoolidentiteit. We hebben onze schoolregels en Kanjerregels van de methode Kanjer gekoppeld aan Bijbelverhalen. Dit hebben we gedaan om de herkenning voor de kinderen te vergroten. Het was voor het team een leerzame uitdaging, waarbij we ook de nodige kennis hebben opgedaan.

Binnen het schoolveiligheidsplan hebben we in overleg met onze mr en het protocol "vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik" opgesteld. Dit hebben we gedaan om goed in te kunnen spelen op welke vorm van huiselijk geweld dan ook. Het protocol biedt een structuur aan en geeft handvatten hoe gehandeld kan worden bij een vermoeden van huiselijk geweld en kindermishandeling.

Om het onderdeel Burgerschapsvorming meer inhoud te geven kiezen we dit schooljaar een nieuwe geschiedenis methode, die we het schooljaar 2011-2012 gaan inzetten. Het onderdeel maatschappelijke stage ondersteunen we van harte. Vanuit de maatschappelijke betrokkenheid van

onze leerlingen hebben we jaarlijks meerdere contacten met de bewoners van het woonzorgcomplex " 't Blickvelt", waarin onze schoolwoningen zich bevinden. We nodigen de bewoners meerder malen per jaar uit o.a. met Kerst en musicaluitvoering.

De leerlingen uit groep 7 en 8 lezen daarnaast enkele malen voor in de peuterspeelzaal. Ook deze activiteit wordt erg gewaardeerd en is leerzaam voor onze leerlingen.

Ook hebben we voor Burgerschapsvorming enkele prentenboeken aangeschaft voor de jongste kinderen. De Kidsraadsvergaderingen worden door de kinderen en personeel als waardevol ervaren. De kinderen hebben dit jaar het Goede Doel: "Vrienden van Bokki" zelf uitgekozen.

Afgelopen schooljaar is er voor het eerst gewerkt met de nieuwe methode voor aardrijkskunde: De Blauwe Planeet. De methode krijgt een verdere aanvulling voor de digibordsoftware en dvd. Dit laatste geldt ook voor de techniemethode Natuniek.

Alle genoemde plannen liggen op school ter inzage. U kunt hiervoor terecht bij de directie.

6.1 Zorg voor kinderen.

Om deze gerichte aandacht naar het kind toe goed te 'verzorgen', hebben we een zorgteam bestaande uit onze leerkrachten: de intern begeleider en de P.D.O.-er. (zie hiervoor [hoofdstuk 3](#)). Zij verzamelen gegevens, onderzoeken waar nodig, stellen hulpprogramma's samen, geven in overleg met ouders opdrachten voor onderzoeken, bespreken zorgleerlingen in hun eigen leerlingbesprekingen en houden consultatiebesprekingen.

6.2 Methodes.

Methodes dragen ertoe bij, dat kinderen leerstof aangeboden krijgen die bij hen past. Vandaar dat wij onze methodes steeds met zorg kiezen. Onderwijs moet ons inziens 'levend' en 'eigentijds' zijn, dus proberen wij met onze methodes 'up to date' te zijn. Dit wil zeggen dat ze aangepast zijn en voldoen aan de normen (kerndoelen) van het ministerie en aansluiten bij de belangstellings- en belevingswereld van de kinderen en bovendien dat er voldoende uitdaging in zit. Tevens houden wij er rekening mee, in het kader van adaptiever onderwijs/passend onderwijs, dat er voldoende differentiatiemogelijkheden in de nieuwe methodes aanwezig zijn. Dit laatste wil zeggen, dat de basisstof door iedereen behaald moet kunnen worden en dat er voldoende verrijgings- of extra leerstof is voor de betere leerling. Op deze manier houden we ook rekening met verschillen tussen leerlingen.

6.3 Naar kindgericht onderwijs.

De door het Ministerie van Onderwijs in samenwerking met het onderwijsveld opgestelde **kerndoelen** (eisen waaraan we als school moeten voldoen voor de verschillende vak- en vormingsgebieden) geven voor ons een richting aan, waar we met ons onderwijs naar toe moeten.

De ontluikende geletterdheid (het lettergebruik en het al enigszins kunnen lezen in groep 2) en de beginnende gecijferdheid heeft inmiddels meer vorm gekregen. Leerkrachten hebben hiervoor ook cursussen gevolgd.

De leerkrachten van groep 3 houden rekening met de kinderen die al letterkennis hebben. Zij kunnen al verdiepend op hun niveau verder gaan. De huidige leesmethode Veilig Leren Lezen speelt hier goed op in.

Ons onderwijssysteem ontwikkelt zich in een nog meer kindgericht onderwijs: **adaptiever onderwijs/passend onderwijs**. Dit vraagt natuurlijk erg veel inspanning van het onderwijzend personeel. We zijn ons hiervan terdege bewust, maar we vinden deze ontwikkeling wel heel erg de moeite waard.

6.4 De Brede School: De StappenPoorte.

In het gehele land vinden ontwikkelingen plaats met betrekking tot de brede scholen. Ook in de gemeente Woensdrecht speelt men in op deze maatschappelijke, educatieve en sociale ontwikkeling. De scholen De Poorte en De Stappen, de kinderopvang, de peuterspeelzaal en de gemeente zijn bezig met het vorm geven van dit samenwerkingsverband. De Brede School is geen gebouw of de school. Basisschool De Poorte en De Stappen gaan niet samen in een gebouw. Het is een

samenwerkingsverband met andere partners zoals b.v. de peuterspeelzaal. Alle activiteiten van deze samenwerking zijn gericht op de ondersteuning van u als ouders/verzorgers bij de opvoeding van kinderen. Het biedt alle kinderen van 0-13 jaar ruimere ontwikkelingskansen. De samenwerking is erop gericht om het vermogen van kinderen te stimuleren om zelf, in de eigen omgeving, de beste mix aan ontwikkelingsactiviteiten te vinden en er gebruik van te maken. De activiteiten zijn ook gericht op het stimuleren van sociale vaardigheden, het verbreden van culturele en sportieve kennis en vaardigheden en het aanbieden van opvangvoorzieningen: voor- tussen- en naschoolse activiteiten ook in de vakanties, het stimuleren van deelname aan sport- en spelactiviteiten, het bevorderen van bereikbaarheid en intensivering van het zorgaanbod in de vorm van opvoedingsondersteuning en begeleiding.