

### 3 Organisatie van de leerlingenzorg

Op onze school vinden we ieder kind even belangrijk. Elk kind is voor ons uniek en we doen onze uiterste best om uw kind die aandacht te geven die het nodig heeft. Kinderen die problemen ondervinden krijgen extra aandacht en begeleiding. Kinderen die gemakkelijk leren krijgen verrijkingsstof, zodat ze zich op hun niveau ook beter kunnen ontwikkelen. Ons zorgteam bestaat op onze school uit twee intern begeleiders en een pedagogisch-didactisch onderzoeker (PDO-er)

#### 3.1 De Intern-Begeleiders (IB-er)

De intern begeleiders hebben als taak de leerkrachten te ondersteunen en een goed overzicht te houden op de ontwikkelingen van de leerlingen. Daartoe overleggen zij regelmatig met de betrokken groepsleerkrachten en met andere hulpverleners. De intern begeleiders zijn er ook verantwoordelijk voor dat de verschillende instanties op de hoogte zijn van elkaars inspanningen bij de hulpverlening aan leerlingen. Zij zorgen er tevens voor dat de leerkracht suggesties of extra materiaal krijgt aangereikt voor de hulp aan leerlingen die achterstanden in het leerproces dreigen op te lopen of meer uitdaging nodig hebben. Uitgangspunt is dat de zorg zoveel mogelijk binnen de klas moet plaatsvinden.

De eigen leerkracht is en blijft verantwoordelijk voor de leerling. Bij de intern begeleiders is een uitgebreid zorgplan te vinden, waarin beschreven wordt hoe de zorg op onze school wordt gegeven. De pedagogisch-didactisch onderzoeker begeleidt leerkrachten bij het oplossen van (gedrags)problemen bij kinderen.

Het volledige zorgteam heeft 6 keer per jaar overleg met een schoolbegeleider van Edux. Tijdens deze consultatiegesprekken worden de kinderen besproken die extra zorg ontvangen of in de toekomst dienen te krijgen. Naar aanleiding van deze gesprekken kan u als ouder ook geadviseerd worden om uw kind aan te melden voor een (extern) onderzoek. Dit kan ook betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

#### 3.2 Toetsen

De basisstof wordt in groep 3 t/m 8 getoetst door middel van **methodegebonden toetsen**. Deze toetsing is gericht op evaluatie van het aangeboden onderwijsaanbod. Naar aanleiding van de resultaten kunnen directe aanpassingen van het onderwijs op leerling-niveau of op groepsniveau plaatsvinden. Ook gebruiken we **methode onafhankelijke** CITO toetsen voor rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. Voor technisch lezen wordt de Cito DMT-toets (Drie Minuten Toets) afgenomen en de AVI-toets. Aan de hand van deze toetsen wordt bepaald op welke niveau een kind kan gaan lezen(oefenen).

Al deze toetsen worden opgenomen in ons leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat o.a. uit toetsen voor meerdere leerstofgebieden die jaarlijks of twee keer per jaar afgenomen worden. Aan de hand van deze toetsen wordt bekeken of de leerdoelen bereikt zijn. De toetsen hebben met name een signalerende functie, zowel op leerling- als op schoolniveau.

- Op leerling-niveau wordt nagegaan of de leerlingen de aangeboden leerstof beheersen en/of bepaalde leerdoelen bereikt zijn.
- Op schoolniveau wordt er op basis van de gezamenlijke leerling-resultaten een uitspraak gedaan worden over de kwaliteit. De school gebruikt de toetsgegevens om te kijken of ze de

voorgenomen streefdoelen bereikt. De resultaten van de afgelopen drie jaar staan vermeld onder het hoofdstuk "kwaliteit van ons onderwijs".

We volgen ook de kinderen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we in alle groepen observatieformulieren. De Kanjermethode wordt preventief ingezet om te voorkomen dat kinderen op dit gebied probleemgedrag vertonen. Het team heeft hiervoor de cursus "Kanjier" gevolgd, om zowel het opvallende als het teruggetrokken gedrag van kinderen positief te beïnvloeden. Mocht er echter op dit gebied toch problemen ontstaan dan kunnen wij de kinderen hierbij op school hulp bieden. Twee van onze leerkrachten zijn opgeleid tot gedragsdeskundige. Indien een kind begeleiding nodig heeft, zal dit altijd in overleg met ouders gebeuren.

### **3.3 Groepsplannen en handelingsplannen**

Onze leerkrachten maken naar aanleiding van de toetsresultaten een groepsplan. In dit groepsplan wordt vermeld welke aanpak de kinderen voor een bepaald vakgebied dienen te krijgen. Kinderen worden ingedeeld in groepen. Elke groep heeft zijn eigen aanpak wat betreft instructie en verwerking van de leerstof.

In principe volgen alle kinderen de basisinstructie. Daarnaast zijn er leerlingen die extra instructie behoeven aan de instructietafel, de zgn. verlengde instructie. Tevens zijn er kinderen die verrijkingsstof krijgen. Mocht er te weinig voortgang zijn, dan kan in overleg met de schoolbegeleider van Edux besloten worden om een kind een eigen leerlijn te geven. In dit geval wordt altijd een individueel handelingsplan samengesteld waarin duidelijk aangeven welke doelen wij in de toekomst wensen te bereiken; het zgn. ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld. Dit gebeurt altijd in onderling overleg met ouders.

### **3.4 Het schooladvies in groep 8**

In het achtste leerjaar vindt tenslotte het schoolkeuzeonderzoek plaats. Dit onderzoek wordt afgenomen in okt/ nov door de Onderwijsbegeleidingsdienst (Edux). Op grond van de resultaten van deze NIO-intelligentietest komt deze dienst met een advies. Ook de leerkracht(en) geeft (geven) een afzonderlijk advies, waarin naast de schoolprestaties ook de studie- en werkhouding, de motivatie en de inzet worden meegewogen. Mochten de adviezen van Edux en de school meer dan één schooltype verschillen, dan kan besloten worden tot een hertest.

Nadat de ouders zijn voorgelicht over de mogelijkheden van het voortgezet onderwijs worden de adviezen en conclusies met de ouders besproken. Hierna wordt door de ouders, vaak in overleg met de leerkracht, de definitieve keuze gemaakt voor een richting die het beste aansluit bij het niveau van het kind. Aanmelden van uw kind gebeurt via onze school.

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle ouders van groep 8 een ouderavond waarin we de gehele procedure met u doornemen. Daarnaast vertellen we u die avond iets meer over het voortgezet onderwijs in zijn algemeenheid.

### **3.5 Zittenblijven of versnellen**

Wanneer de ontwikkelingen van een kind in de loop van een schooljaar stagneren, dan kan na overleg van de leerkracht met het zorgteam besloten worden tot zittenblijven, omdat de verwachting is dat de achterstand in het tweede jaar zal worden ingelopen. Wij hebben hiervoor een protocol ontwikkeld, dat ter inzage ligt bij de directie.

Als blijkt uit testresultaten dat een kind een grote voorsprong heeft op zijn medeleerlingen, kan in overleg met de ouders tevens besloten worden om een jaar over te slaan. Hiervoor hanteren we een

speciale versnellingswenselijkheidslijst. U dient als ouder altijd akkoord te gaan met een dergelijke ingrijpende beslissing.

### **3.6 Dyslexie**

Het zorgsysteem op onze school voldoet aan alle eisen om te mogen werken met de verklaring Checklist Onderkenning Dyslexie Edux (CODE). Als er bij een leerling vermoed wordt dat er sprake is van dyslexie, dan kan het kind voor deze verklaring in aanmerking komen. Het kind moet dan wel bij de Cito toetsen voor lezen en spelling, ondanks een intensieve begeleiding, een lagere score (E) halen. We spreken dan van een echt structureel probleem. Na het ondertekenen door de orthopedagoog/psycholoog van Edux, de intern begeleider en de directeur heeft het kind recht op dezelfde faciliteiten als een leerling met een officiële verklaring. Deze verklaring geeft ook recht op faciliteiten in het Voortgezet Onderwijs.

### **3.7 Hoogbegaafdheid**

De leerkrachten zijn op de hoogte van signalen die er op kunnen duiden dat er mogelijk sprake is van hoogbegaafdheid. Vanaf groep 1 worden kinderen op dit gebied nauwlettend geobserveerd. U kunt signalen op dit gebied ook aangeven op de vragenlijst die behoort bij het intakegesprek.

Er is op school een protocol aanwezig welke leerkrachten kunnen volgen op het moment dat het vermoeden bestaat dat een leerling hoogbegaafd is. Ouders worden vanaf het begin van de signalering op de hoogte gehouden. Hoogbegaafde kinderen worden ingevoerd in het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Als blijkt dat een leerling hoogbegaafd is, of het vermoeden daartoe bestaat, wordt de lesstof aangepast middels verrijken en compacten. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de behoeften van de leerling. Naast de hulp die op school geboden wordt, bestaat er ook de mogelijkheid om in aanmerking te komen voor de plusklas van de LPS. Hiervoor moet eerst een capaciteitenonderzoek worden afgenomen.