

1. Waar staat onze school voor?

De Poorte is een kleinschalige school met een gemoedelijke sfeer, waarin kinderen zich thuis voelen en waarin ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school ligt midden in de dorpskern Woensdrecht en telt momenteel ruim tweehonderd kinderen. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen, altijd terecht kunnen bij leerkrachten en actief deelnemen aan schoolactiviteiten.

1.1 Wat is de missie van onze school?

Onze school biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarbij wij ieders talenten op cognitief en sociaal gebied optimaal ontwikkelen.

1.2 Wat voor onderwijs biedt onze school?

❖ Wij bieden de kinderen onderwijs met aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind.

Een kind kan pas goed presteren op school, wanneer het goed in zijn vel zit. We proberen een klimaat te scheppen waarin een kind zich op onze school thuis voelt. Een open en gemoedelijke sfeer in de groepen, een positieve houding naar het kind en het creëren van een veilige omgeving zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. Daarom bieden wij naast de cognitieve vakken structureel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling. Vergroten van vertrouwen in jezelf, het vertrouwen in een ander en beter leren samenwerken zijn hierbij de belangrijkste pijlers

❖ Wij bieden de kinderen opbrengstgericht onderwijs

Door opbrengstgericht te werken is het voor ons mogelijk om het onderwijs zoveel mogelijk aan te passen aan de individuele leerling en/of een groep leerlingen. Dit doen we door cyclisch te werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De leerresultaten worden gemeten in toetsen met landelijke normen (CITO). De resultaten worden vergeleken met die van vele leerlingen uit het hele land. Deze graadmeter zegt iets over ons onderwijs: de leerkracht – de methode – en de leerling. Zij vormen de schakels in de ketting van kwaliteitsonderwijs. De leeropbrengsten worden door de leerkrachten uitvoerig geanalyseerd en vormen weer de basis voor het inrichten van het onderwijs. In overleg met directie, interne begeleiders en overige teamleden worden eventuele aanpassingen uitgewerkt in groepsplannen. Als school formuleren we bij de toetsen eigen streefdoelen. Deze streefdoelen geven het ambitieniveau aan dat wij ieder leerjaar willen bereiken voor de diverse vakgebieden.

❖ Wij leren onze kinderen doelgericht samen te werken

In onze visie op de ontwikkeling van het kind vinden we het van belang dat kinderen doelgericht met elkaar leren samenwerken. We zetten daarom in alle groepen regelmatig coöperatieve werkvormen in. Dit zijn korte momenten, bijvoorbeeld tijdens de instructie, waarin kinderen verplicht met elkaar samen moeten werken volgens een vaste werkvorm.

Naast het bijdragen tot een goede sociale ontwikkeling, vinden we het aanbieden van deze werkvormen ook van belang omdat we op deze wijze de interactie tussen leerlingen stimuleren. Dit



bevordert de betrokkenheid tussen leerlingen en motiveert hen extra tot leren. Kinderen kunnen veel van elkaar leren.

❖ **Wij bieden gedifferentieerd onderwijs, waarbij we rekening houden met de verschillen die er zijn tussen kinderen.**

Wij vinden het belangrijk dat de talenten van kinderen goed tot zijn recht komen. Onze school biedt goed onderwijs waarbij aandacht is voor de verschillen die er zijn tussen kinderen. Waar sommige kinderen talent hebben voor rekenen en taal, zijn anderen weer bijzonder creatief of sportief. Op onze school worden deze talenten al vroeg ontdekt en houden wij hier dagelijks rekening mee. Wij willen in ons onderwijs alle kinderen bereiken. Alle kinderen dienen te profiteren van de instructie. Door differentiatie toe te passen bij de kernvakken, ontstaat voldoende tijd om kinderen die zich in het risicogebied bevinden te begeleiden. Dit doen we door middel van verlengde instructie. Kinderen krijgen individueel of in een klein groepje extra begeleiding binnen hun eigen klas. Daarnaast is er sprake van voldoende tempo in de instructie, waardoor goede leerlingen de ruimte krijgen om te werken aan verrijkingsstof op hun eigen niveau.

❖ **Wij bieden onderwijs waarbij kinderen “zelfstandig leren” leren.**

Naast al deze “kennisvakken” moet het kind zich breed kunnen ontwikkelen. Kinderen moeten ook studievaardigheden ontwikkelen om te kunnen werken aan de gegeven opdrachten. Vanaf groep 3 leren de kinderen werken met een takenkaart. Deze kaart wordt gedurende de schoolloopbaan uitgebreid. Kinderen houden de vorderingen van hun werk bij op deze kaart. Wanneer ze een keer tijd overhouden, kunnen ze door middel van deze kaart altijd kiezen uit extra taken. Kinderen met meer capaciteiten krijgen een takenkaart met extra uitdagende lesstof. Vanaf groep 6 krijgen alle kinderen een schoolagenda waarin ze hun huiswerk bijhouden.

❖ **Wij bieden de kinderen onderwijs met aandacht voor cultuur en maatschappij.**

Om het cultureel aanbod voor de kinderen uit te breiden nemen wij als school deel aan het samenwerkingsverband Cukids met andere scholen uit de Zuidwesthoek. De kinderen krijgen op deze wijze een extra cultureel aanbod naast de reguliere creatieve vakgebieden. Binnen het programma worden activiteiten georganiseerd op de onderdelen cultureel erfgoed, een kunstbeschouwend programma en kunstbeleving met accenten als dans, drama en beeldende vorming. In 2011-2012 zal er extra aandacht zijn voor het thema “film”.



1.3 Onze identiteit

Onze school is een katholieke school waar we het van groot belang vinden dat alle kinderen zich thuis voelen. We vinden het als team van belang dat kinderen gevoelig gemaakt worden voor de christelijke waarden en normen. We leren de kinderen met respect en tolerantie om te gaan met

anderen, ook met mensen die zich onderscheiden door een handicap, huidskleur, geloof of sekse. Wij zijn van mening, dat alle kinderen bij ons op school ruimte dienen te hebben om, vanuit hun eigen achtergrond en met wederzijds respect voor ieders eigenheid, zichzelf te kunnen zijn.

Alle kinderen volgen de lessen godsdienst en levensbeschouwing. In de groepen 1 en 2 worden de lessen gegeven uit de methoden "Hellig Hart" en "Trefwoord" en in de groepen 3 t/m 8 uit de methode "Trefwoord". -

Naast de lessen godsdienst/ levensbeschouwing besteden we aandacht aan vieringen met Kerstmis en Pasen en hebben we rond de paastijd een project voor een goed doel. Het gaat hierbij voornamelijk om de inzet van de kinderen om wat over te hebben voor anderen, die het minder hebben dan wij.

Waar nodig ondersteunen we activiteiten in de parochie.

Meer informatie over onze identiteit en onderwijs in godsdienst/levensbeschouwing staat beschreven in de Beleidsnota Identiteit van onze Lowys Porquinstichting. U kunt deze Beleidsnota verkrijgen bij de directie.

1.4 Veiligheid en sfeer



Wij vinden het erg belangrijk, dat er een sfeer heerst waar iedereen zich prettig en veilig voelt. Dit willen we bereiken door een open en gezellige sfeer te scheppen in de groep, een positieve houding te tonen naar uw kind en het creëren van een veilige omgeving. Op alle mogelijke manieren willen wij vanuit een positieve insteek kinderen mede opvoeden. De **Kanjer**methode geeft zowel de leerkrachten als de kinderen mogelijkheden om steeds te kunnen werken aan de sociale vorming.

Doel van deze methode is om uw kind positief over zichzelf en anderen te leren denken. Hierdoor heeft uw kind minder last van sociale stress en kan het zijn eigen identiteit ontwikkelen.

De Kanjermethode geeft een effectief antwoord op hoe te komen tot gewenst sociaal gedrag.

De essentie van de Kanjermethode is dat kinderen elkaar leren aan te spreken op concreet gewenst gedragsniveau met behulp van tips, die ze elkaar leren te geven.

De Kanjermethode hanteert hierbij een aantal regels, die zorgen voor rust, respect en regelmaat.

De methode geeft de kinderen handvatten in sociale situaties zoals

- o samenwerken
- o kritiek durven en kunnen geven en ontvangen
- o uit slachtofferrollen stappen en heft in eigen handen nemen op een gezonde manier
- o leren te stoppen met pesten en treiteren



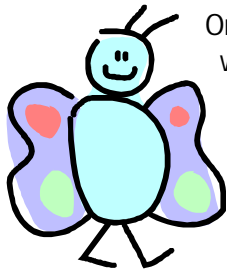
Aan het voorkomen en bestrijden van 'pestgedrag' wordt op onze school veel aandacht besteed. Samen met ouders willen we daar heel alert in zijn. We vragen dan ook aan u als ouder, tijdig stappen te ondernemen wanneer hier sprake van is.

Belonen en straffen zijn onmisbare schakels in de opvoeding van kinderen. Wij leggen als leerkrachten de nadruk op belonen. Wat niet wil zeggen dat straffen niet voorkomt. We proberen dit wel te beperken en de kinderen duidelijk te maken dat we een negatief gedrag niet accepteren. Door

een positieve benadering trachten we respect voor elkaar uit te dragen en dit over te brengen op de kinderen.

Om er voor te zorgen dat onze kinderen zich binnen en buiten de school veilig kunnen voelen, hebben we de volgende **schoolregels** opgesteld:

1. Ik accepteer en respecteer de ander.
2. Ik scheld niet en doe niet mee aan uitlachen en roddelen.
3. Ik zorg goed voor de spullen van de ander.
4. Als iemand mij hindert, vraag ik hem/ haar ermee te stoppen.
5. Ik luister naar een ander.
6. Ik gebruik geen geweld.
7. Ik ga zo om met anderen zoals ik wil dat ze met mij omgaan.
8. Als het nodig is kan ik bij de juf of meester terecht.
9. Ik zorg ervoor dat de school en haar omgeving netjes blijft.
10. Ik help anderen om zich ook aan deze afspraken te houden.



Onze school neemt daarnaast deel aan de '**Week van de Lentekriebels**'. In deze week staan relaties en seksualiteit centraal. Leerkrachten worden hierbij ondersteund door het GGD. In elke groep wordt gedurende deze week een les relationele en seksuele vorming gegeven, passend bij de leeftijd. Het gaat over kriebels in je buik, het verschil tussen vriendschap en verliefdheid en waar die schattige lammetjes, maar ook de baby's vandaan komen. Kortom, onderwerpen die jong en oud aangaan.

Om te werken aan groepsvorming en pestgedrag in de toekomst te voorkomen zetten wij in de groepen 3 t/m 5 tevens de methodiek **TCC (Touching Child Care)** in. Kinderen uit deze groepen doen onderlinge massage-oefeningen van ongeveer 15 minuten onder begeleiding van de juffrouw. Door deze veilig gestuurde massage leren zij elkaar op een andere manier kennen en waarderen.

In de school oriënteren leerlingen zich op de samenleving en leren ze hun eigen mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. Dit gebeurt n.a.v. de Kanjermethode, begrijpend leeslessen uit de actualiteit of schooltv-programma's. Daarnaast leren de kinderen organisatorische vaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor anderen. Zo hebben wij een eigen **Kidsraad**, waarin twee kinderen van groep 5 t/m 8 meepraten over de school.

Kinderen oefenen in het leren samenleven met elkaar: Samen stellen ze bijvoorbeeld op democratische wijze klassenregels op. Dit is een onderdeel van ons programma in het kader van burgerschapsvorming.

1.5 Veiligheid voor iedereen op onze school

Veiligheid is een basisbehoefte van iedereen. Bij gebrek aan veiligheid kun je niet goed functioneren. De kern van veiligheid is: zorgen voor een veilige omgeving, veilig gedrag en voldoende toezicht voor leerlingen, ouders, leerkrachten en anderen die de school bezoeken.

Op het gebied van veiligheid bestaat een aantal beleidsplannen, draaiboeken en lesprogramma's die jaarlijks worden getoetst ter inspectie en/of ter verbetering/aanpassing. Onze school heeft o.a. een uitvoerig calamiteiten en crisisdraaiboek. De diverse (beleids)plannen en draaiboeken liggen ter inzage in de personeelskamer. Op school streven we er verder naar om een zodanig leef- en werkklimaat te realiseren, dat seksuele intimidatie, agressie, discriminatie en geweld niet worden

getolereerd. Dat geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders, leerkrachten (waaronder stagiaires), onderwijsondersteunend personeel en derden.

Klachten van bovengenoemde aard nemen wij zeer serieus. Wij verzoeken u achtereenvolgens contact op te nemen met de leerkracht, de directeur en of het bestuur. De klachtenregeling staat beschreven in de bovenschoolse schoolgids onder hfd. 5.6. De volledige tekst is op te vragen via de directie.

Onze schoolcontactpersonen zijn juffrouw Anneke de Nijs en juffrouw Lilian Loman. Zij zijn tevens intermediair "agressie en geweld" Zij zullen uw klacht in vertrouwen bespreken en u eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

1.6 Brede school De Stappenpoorte

In het gehele land vinden ontwikkelingen plaats met betrekking tot de brede scholen. Ook in de gemeente Woensdrecht speelt men in op deze maatschappelijke, educatieve en sociale ontwikkeling. Onze school, basisschool De Stappen, kinderopvang Zuidwesthoek, kinderopvang Ons Marieke, peuterspeelzaal De Heiderakkertjes en de gemeente zijn een dergelijk samenwerkingsverband aangegaan. De Brede School is geen gebouw of de school. Onze school en De Stappen gaan niet samen in een gebouw. Het is een intensief samenwerkingsverband met deze partners. Alle activiteiten van deze samenwerking zijn gericht op de ondersteuning van u als ouders/verzorgers bij de opvoeding van kinderen. Het biedt alle kinderen van 0-13 jaar ruimere ontwikkelingkansen. Door met elkaar in gesprek te gaan kunnen we samen werken aan de doorgaande ontwikkeling van uw kind. Zo maken alle instellingen gebruik van het observatiesysteem KIJK. Waardoor we alle kinderen op dezelfde wijze kunnen volgen en de doorgaande lijn van de ontwikkeling van uw kind samen kunnen bewaken.

De samenwerking is er tevens op gericht om in de eigen omgeving een breed scala aan ontwikkelingsactiviteiten aan te bieden. Deze activiteiten zijn gericht op het stimuleren van sociale vaardigheden, het verbreden van culturele en sportieve kennis en vaardigheden en het aanbieden van opvangvoorzieningen: voor- tussen- en naschoolse activiteiten ook in de vakanties, het stimuleren van deelname aan sport- en spelactiviteiten, het bevorderen van bereikbaarheid en intensivering van het zorgaanbod in de vorm van opvoedingsondersteuning en begeleiding. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle kinderen een folder waarin alle naschoolse brede-schoolactiviteiten vermeld staan. Zo zal er voor de kinderen van de bovenbouw op onze school een typecursus aangeboden worden.

